МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ И РОДИТЕЛЯМИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПДД

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СЕМИНАРА

Набережные Челны, 2019

Печатается по решению редакционно-издательского совета муниципального бюджетного учреждения «Информационно-методический центр»
г. Набережные Челны

Интерактивные формы работы с учащимися и родителями по изучению правил дорожного движения: материалы муниципального практико-ориентированного семинара для методистов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности, учителей общеобразовательных организаций /ред. Батыршина С.И. - г. Набережные Челны, 01октября 2019 года – 68с.

Составители:
Т.А. Певгова, директор МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
Л.В. Козлова, заведующий отделом технического и декоративно-прикладного творчества МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
О.А. Никитина, методист отдела технического и декоративно-прикладного творчества МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

В сборнике представлены материалы из опыта работы педагогов организаций дополнительного образования детей города Набережные Челны. Статьи посвящены эффективным формам, методам и технологиям обучения и воспитания работы с учащимися и родителями по изучению правил дорожного движения и безопасного поведения на улице. Сборник адресован руководителям и педагогам в области дополнительного образования детей.

® Информационно-методический центр

СОДЕРЖАНИЕ

1	Занятие-игра по правилам дорожного движения *Асанова Анна Петровна, педагог дополнительного образования МАУДО «ГДТДиМ №1»*	4
2	Использование интерактивных технологий в программах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма *Арутюнян Светлана Пашаевна, педагог-организатор МАУДО «ДЮЦ №14»*	10
3	Использование интерактивных форм обучения в городской программе «Дорога без опасностей» *Батова Роза Фаиковна, педагог-организатор МАУДО «ГДТДиМ №1», руководитель городской программы «Дорога без опасностей»*	14
4	Правила поведения на дороге *Галимова Лира Магсумяновна, ГБОУ «Набережночелнинская школа №67 для детей с ОВЗ»*	22
5	Интерактивные формы проведения мероприятий по ПДД для младших школьников *Иванова Юлия Васильевна, педагог-организатор МАУДО «ГДТДиМ №1»*	26
6	Конспект занятия «В стране «Светофории» *Карпова Ирина Анатольевна, педагог-организатор МАУДО «ГДТДиМ №1»*	35
7	Использование компьютерных игровых технологий при изучении правил дорожного движения на занятиях в объединении «Картинг» *Кобзарь Алексей Владимирович, педагог дополнительного образования МАУДО «ГДТДиМ №1»*	40
8	Интерактивные методы и формы работы с детьми среднего школьного возраста при обучении ПДД *Магфурова Розалина Феликсовна, педагог дополнительного образования МАУДО «ГДТДиМ №1»*	44
9	Использование LEGO-конструктора в программах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма *Мельникова Анна Анатольевна, Трифонова Анна Владимировна, учителя начальных классов МАОУ «СОШ № 35»*	47
10	Мой город – безопасный город *Павлов Александр Михайлович, заведующий отделом «Кредо» МАУДО «ГДТДиМ №1»*	50
11	Реализация стратегии сетевого взаимодействия системы образования и ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма *Пожарская Лилия Арслановна, заведующий отделом Пост №1 МАУДО «ГДТДиМ №1»*	54
12	Игры по ПДД на развитие внимания у детей младшего школьного возраста *Тагариева Ляйсан Рустемовна, педагог дополнительного образования МАУДО «ГДТДиМ №1»*	59
13	Формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в объединении «Линия» *Федоровых Екатерина Евгеньевна, педагог дополнительного образования МАУДО «ГДТДиМ №1»*	60
14	Сказка быль, да в ней намек… *Хамзина Миляуша Даниловна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №24», педагог дополнительного образования МАУДО «ГДТДиМ №1»*	62
15	Игровые формы работы по профилактике ДТТ на занятиях в объединении «Компьютерная графика» *Швецова Екатерина Евгеньевна, педагог дополнительного образования МАУДО «ГДТДиМ №1»*	63

ЗАНЯТИЕ - ИГРА ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Асанова Анна Петровна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории,
МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
город Набережные Челны

Мы живем в городе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин, проносящихся на большой скорости мимо них, с другой — они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий — судьба ребенка и горе родителей. И поэтому я считаю, что невозможно остаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Поэтому я провожу «занятие - игра по правилам дорожного движения», чтобы дети успешно усвоили правила, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Я считаю, что ребенок — это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Чем раньше я научу детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Цель: Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице. Использование средств изобразительного искусства и продуктивной деятельности детей для формирования основ безопасного дорожного движения.

Задачи:

1. развивать умение детей распознавать дорожные знаки;
2. развивать мышление, память, внимание;
3. воспитывать общую культуру поведения на улице.

Ход занятия:

1. Орг. момент: краски, фломастеры, цветная бумага, картон, бумага А 3.
2. Актуализация знаний.

Педагог: Кто знает, когда и где появились первые правила дорожного движения?

- Оказывается, это было давным-давно. Было время, когда по улицам и дорогам ездили лишь всадники верхом на лошадях, колесницы и конные повозки. Их можно было считать первыми транспортными средствами. Ездили

они, как вздумается, и поэтому нередко сталкивались друг с другом. Часто происходили столкновения людей с лошадьми, лошадей между собой. Ведь улицы городов в те времена обычно были узкими, а дороги извилистыми и ухабистыми. Стало ясно, что нужно упорядочить движение по улицам и дорогам, поэтому изобрели правила, которые сделали движение удобным и безопасным. Первые ПДД появились более 2000 лет.

3. Постановка целей занятия.

Педагог: Почти каждое утро вы выходите из дома и идете в школу, а после школы на занятия в кружки, секции. Сегодня мы с вами повторим правила движения школьников по улице и дороге, выясним, какой путь от дома до школы и Дворца Творчества наиболее безопасный.

- Для чего нам надо знать правила дорожного движения? (чтобы не попасть под машину, не погибнуть)

4. Практическая значимость.

- Сегодня каждый школьник должен знать, что улица очень опасна для того, кто не умеет правильно ходить по ней. Машины ездят по строгим правилам. Для пешеходов тоже есть правила. Если их не знать, ни за что не стать хорошим пешеходом. Но тот, кто твёрдо знает и точно выполняет строгие правила дорожного движения, может не опасаться самой быстрой машины. Давайте вспомним эти правила:

- Правило 1: пешеходы должны ходить только по тротуару. И идти по нему нужно, придерживаясь правой стороны, чтобы не сталкиваться со встречными людьми.

- Правило 2: если дорога небольшая, пешеходы по обочинам идут навстречу транспорту.

- Правило 3: при переходе улицы обязательно надо посмотреть сначала налево, а потом направо.

4. Физминутка.

* Игра «Светофор» - Поиграем в игру «Светофор» и отдохнем. Если я покажу красный круг, вы стоите молча. Если желтый круг, хлопаете в ладоши. А если зеленый, пошли на месте.

* Игра «Правила дорожного движения» - Я буду вам бросать мяч по очереди и одновременно задавать вопрос. Вы должны ответить на вопрос и кинуть мяч назад.

Педагог: По дороге кто идёт?

Пешеход.

Педагог: Кто машину ведёт?

Водитель.

Педагог: Сколько глаз у светофора?

Три глаза. Педагог: Если красный «глаз» горит, то о чём он говорит?

Стой и жди.

Педагог: Если жёлтый «глаз» горит, то о чём он говорит?
Подожди.
Педагог: Если зелёный «глаз» горит, то о чём он говорит?
Можете идти.
Педагог: Идут наши ножки по пешеходной…
Дорожке.
Педагог: Где мы автобус ждём?
На остановке.
Педагог: Где играем в прятки?
На детской площадке.
Педагог: Молодцы!
* Игра «Говорящие знаки» - Участникам предлагается отгадать загадки о дорожных знаках и показать знак на плакате или отгадывать устно.
Если ты спешишь в пути
через улицу пройти,
Там иди, где весь народ, там, где знак ...
(Пешеходный переход)
А под этим знаком ни за что на свете
Не катайтесь, дети, на велосипеде.
(Движение на велосипеде запрещено)
Затихают все моторы,
И внимательны шоферы,
Если знаки говорят:
«Близко школа! Наш Дворец.
(Дети)
Чудо-конь - велосипед.
Можно ехать или нет?
Странный этот синий знак.
Не понять его никак!
(Велосипедная дорожка)
Видно строить будут дом –
Кирпичи висят кругом.
Но у нашего двора
Стройплощадка не видна.
(Въезд запрещен)
Белый круг с каемкой красной –
Значит, ехать не опасно.
Может, и висит он зря?
Что вы скажете, друзья?
(Движение запрещено)
Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро невозможно,
Знают люди все на свете:
В этом месте ходят дети.
(Осторожно, дети!)
На машинах здесь, друзья,
Ехать никому нельзя,
Можно ехать, знайте, дети.
Только на велосипеде.
(Велосипедная дорожка)
Это что же? Ой-ой-ой!
Переход здесь под землёй.
Так смелей иди вперёд!
Трусишь ты напрасно, знай это.
(Подземный переход)
Самый безопасный.
Посмотрите, знак опасный –
Человек в кружочке красном –
Перечёркнут пополам.
Виноват он, дети, сам.
Тут машины быстро мчатся,
Может даже быть несчастье.
По дороге здесь, друзья,
Никому ходить нельзя.
(Движение пешеходов запрещено)

5. Конкурс — викторина

1. Какое в России движение: лево- или правостороннее?
(Правостороннее).
2. Можно ли идти пешеходу, если загорелся желтый свет?
(Нет, необходимо стоять)
3. Где можно переходить проезжую часть?
(На светофоре, там, где установлен знак «пешеходный переход», есть дорожная разметка пешеходного перехода (зебра), по подземному переходу).
4. Если на переходе горит светофор и инспектор ГИБДД также руководит движением, то чьи сигналы вы будете слушать?
(Инспектора ГИБДД)
5. Для чего служит «островок безопасности»?
6. По какой стороне тротуара должны идти пешеходы?
7. Кто отвечает за порядок на дорогах?
8. С какого возраста можно ездить на велосипеде по улице (дороге)?
9. Для кого предназначен тротуар?

10. Что означает зеленый сигнал светофора?
11. В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
12. Для чего служит посадочная площадка
13. Кому дает команды пешеходный светофор?
14. Что означает красный сигнал светофора?
15. Можно ли ездить на велосипеде, не держась за руль?
16. В каких местах устанавливается знак «Осторожно, дети!»
17. Куда смотрит пешеход при переходе через улицу?
18. Пешеход, нарушивший правила дорожного движения?

6. Ожидаемые результаты

знать:

1. историю возникновения ПДД;
2. дорожные знаки;
3. сигналы светофора;
4. причины ДТП;
5. правила движения на велосипеде;
6. правила движения по дороге.

уметь:

1. ориентироваться в дорожных ситуациях;
2. оценивать свое поведение на дороге;
3. объяснить другу, подруге правила поведения на дороге.

7. Методические советы:

- Никогда не выбегайте на дорогу перед приближающимся автомобилем. Это опасно потому, что водитель не может остановить машину сразу.
- Дорогу необходимо переходить в специально установленных местах по пешеходному переходу.
- На проезжую часть выходите только после того, как убедитесь в отсутствии приближающегося транспорта и слева и справа.
- Выйдя из автобуса, не выбегайте на дорогу. Подождите, пока автобус отъедет, и только потом, убедившись в отсутствии машин, переходите дорогу.
- Опасно выезжать на проезжую часть на скейтах и роликовых коньках.
- Не выбегайте на дорогу вне зоны пешеходного перехода, в этом месте водитель не ожидает пешеходов и не сможет мгновенно остановить автомобиль.
- Опасно играть в мяч и другие игры рядом с проезжей частью, лучше это делать во дворе или на детской площадке.
- Умейте пользоваться светофором.
- Нельзя ходить по бордюру. Это опасно.
- Выйдя на улицу, юный пешеход должен вежливо передвигаться только по тротуару или обочине!

- Основная опасность, которая подстерегает юных велосипедистов — это дорога. Категорически запрещается ездить там, где есть хоть какое-то дорожное движение. Не следует забывать, что велосипед — транспортное средство, одно из самых неустойчивых и незащищенных, и даже незначительные столкновения могут повлечь за собой очень серьезные последствия.
- Молодцы, ребята, вы сегодня отлично поработали, справились с большинством вопросов викторины и запомнили правила дорожного движения.
8. Практическая работа.
А сейчас вам надо показать на бумаге, что можно, а что нельзя. Закрепляем свои теоретические знания. Дети рисуют плакаты, рисунки, делают аппликации с изображениями сигналов светофора, перекрестков, машин, опасных и безопасных ситуаций на улицах города.
9. Рефлексия проведенного занятия.
— Ребята, вам понравилось занятие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? (краткий опрос по занятию).
— Всем ребятам спасибо за участие в занятии. Надеюсь, что вы будете всегда соблюдать правила дорожного движения.
— Педагог предлагает, выставить свои работы для обсуждения и выбрать самые яркие и содержательные работы на выставку и конкурсы.
Список литературы

1. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная Пресса, 2015.
2. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. – М.: Детство-пресс, 2018.
3. Зубенко Р.Г., Болтенко С.И. Обучение школьников правилам дорожного движения. - Ставрополь: СКИПКРО, 2015.
4. Кирьянов В.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие. – М.: Третий Рим, 2017.
5. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. - М.: Скрипторий 2003, 2015.
6. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей школьного возраста. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2015

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОГРАММАХ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДДТТ

Арутюнян Светлана Пашаевна,
педагог-организатор,
МАУДО «Детско-юношеский центр №14»
город Набережные Челны

Во все времена существования человечества обеспечение безопасности дорожного движения являлось важнейшей проблемой общества, но именно сейчас, в условиях интенсивного движения транспортных средств по улицам и дорогам наблюдается большое количество несчастных случаев с детьми. Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах, или нарушают их, не осознавая опасных последствий этих нарушений.

Сложные условия современного дорожного движения предъявляют ко всем его участникам очень высокие требования. Участники дорожного движения должны ориентироваться в сложной дорожной обстановке, обладать способностью предвидеть развитие транспортных ситуаций, быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу.

Обеспечение безопасности – одно из основных направлений работы образовательных учреждений, поэтому необходимо организовать деятельность по профилактике ДДТП. Учитывая актуальность и значимость профилактических мер по предупреждению подросткового дорожно-транспортного травматизма, была разработана городская программа «Территория осмысления».

Городская программа «Территория осмысления» предназначена для учащихся 5-7 классов. При составлении программы были учтены возрастные и психофизические особенности детей, рекомендации работников ГИББД, интересы учащихся.

Цель: Создание условий для формирования у школьников 5-7 классов устойчивых навыков безопасного поведения в условиях дорожно-транспортной среды, способствующих организации профилактической работы с учителями и снижению детского дорожно-транспортного травматизма.

Ожидаемые результаты реализации программы исходят из целевых индикаторов программы. Соответственно чтобы снизить риски и случаи попадания в ДТП необходимо поднимать культуру поведения в дорожно-транспортной среде, уровень самосознания и ответственности за свою жизнь.

Мероприятия проходят в активной деятельности детей, учитываются такие моменты как познавательность, поиск информации, умение слушать других и быть готовым ответить, если участник нуждается в помощи, используются практические задания, которые могут встретиться в условиях и ситуациях современной жизни.

Одной из мероприятий является квест - игра «#Перезагрузка». Команды сидят за столами (15 команд по 6 человек). Вопросы поделены на категории: «Велосипедист»; «Пешеход»; «Водитель»; «Практика за рубежом»; «Медицина». Команды по очереди выбирают вопрос.

Станция «Велосипедист»

1) Что означает этот жест велосипедиста? (картинка с жестом)

2) Где и какого цвета должны располагаться катафоты на велосипеде?

Станция «Пешеход»

1) Какой сигнал светофора виден всем участникам дорожного движения? *(Нужно выбрать правильный ответ).*

1. Мигающий красный. *2. Желтый.* *3. Мигающий зеленый.*

2) Нужно ли смотреть налево и направо при выходе на дорогу с односторонним движением?

«Водитель»

1) В 1886 г. Готлиб Даймлер поразил современников, соорудив первый скоростной четырехколесный автомобиль с бензиновым двигателем внутреннего сгорания. Какова была максимальная скорость этой машины?

1) 18 км/ч *2) 20 км/ч* *3) 30 км/ч)*

2) С древних времен человек использовал для передвижения различных животных. Когда появились первые автомобили, придумали сравнивать мощность их двигателей с силой именно этого животного. Какого?

1. Собака. *2. Слон.* *3. Лошадь*

«Практика за рубежом»

1) На такую «шалость» российские стражи порядка на дорогах внимания практически не обращают, однако их малазийские и сингапурские коллеги считают ЭТО во время вождения автомобиля серьезным преступлением. За ЭТО грозит штраф в 280 долларов или тюремное заключение на срок до 3 лет! А в Болгарии ЭТО запрещается даже пассажирам автобусов (разговор по мобильнику)

2) В какой стране принято левостороннее движение? (Япония)

«Медицина»

1) Сколько ударов в минуту бьется сердце человека?

У взрослого человека в спокойном, расслабленном состоянии пульс составляет от 60 до 80 ударов за минуту, то есть чуть чаще, чем один удар в секунду.

2) Укомплектованность аптечки (отметить крестиком, что не должно быть в аптечке)

В процессе обучения у школьников развивается качества личности (составляющие ключевых компетентностей) такие, как самостоятельность в принятии решений, внимательность, сосредоточенность, сообразительность, умения ставить цели, прогнозировать и планировать свою деятельность; творческие и мыслительные способности; вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения; навыки здорового образа жизни.

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ «ПАПА, МАМА, Я - В БЕЗОПАСНОСТИ СЕМЬЯ»

Батова Роза Фаиковна,
педагог-организатор,
руководитель городской программы
«Дорога без опасностей»,
МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
город Набережные Челны

Актуальность. В связи с повышением дорожно-транспортных происшествий назрела необходимость проводить с учащимися мероприятия по безопасности дорожного движения на проезжей части.

Практическая значимость состоит в том, что учащиеся на мероприятиях получают информацию соответствующую реалиям жизни, и имеют возможность и необходимость применять эти знания на практике, осознанно принимать решения, как поступить в той или иной дорожно-транспортной ситуации, а значить повысить уровень самоконтроля своего поведения, местонахождения, логического прочитывания ситуации и применения полученных знаний.

Новизна: Направленность заданий берется из анализа ДТП, произошедших по собственной неосторожности детей. Например, выход из-за стоящего транспорта (ловушки на дорогах).

Целеполагание: профилактика дорожно-транспортных происшествий по собственной неосторожности детей.

Ожидаемый результат:

концентрация внимания и дисциплины на проезжей части;

навыки соблюдения правил безопасного поведения на дорогах;

принятие правильного безопасного решения в изменяющейся дорожной ситуации.

Методические советы:

1. Использовать информацию по безопасности дорожного движения в соответствии с дорожно-транспортной средой города.
2. Обращать внимание на слова, которые произносим:

- не улица, а двор;
- не зебра, пешеходка, а пешеходный переход;
- не машина, а автомобиль;
- не дорога, а проезжая часть;
- изучаем не правила дорожного движения, а правила по безопасности дорожного движения;
- и т.д.д.

Реальность воплощения идеи: данное мероприятие проводилось в марте 2019 года, в рамках городской программы по безопасности дорожного движения «Дорога без опасностей» для 1х классов.

«Папа, мама, я - в безопасности семья»

Цель: Профилактика дорожно-транспортных происшествий по собственной неосторожности.

Задачи:

- способствовать формированию логического мышления и применения полученных знаний по безопасности дорожного движения в практических заданиях;
- способствовать осознанному развитию морально-волевых качеств: дисциплинированности, организованности, старательности, принципиальности;
- создавать положительную атмосферу при взаимодействии в семье взрослых и детей, способствовать формированию коммуникативных навыков работы в семейной команде.
- Пропаганда культуры осознанного поведения на проезжей части в условиях современной дорожно-транспортной ситуации

Материалы и оборудование:

Световозвращающие элементы;

Корзины и мячи по 3 шт.;

Презентация с заданием «Внимание», «Дорожные ситуации», «Ловушки на дорогах»;

Дорожные знаки для пешеходов, велосипедистов, водителей;

Карточки с заданиями;

Велосипед 2 шт. (взрослый и детский) защита для велосипедиста (налокотники, наколенники, митенки), шлем -2 шт. (взрослых и детский).

Форма проведения: игра по станциям

Условия участия: представителем от каждой команды на Игре выступает семья – папа, мама и учащийся 2 класса.
В одном заходе 7 команд.
На каждой станции команды выполняют задания, связанные с правилами безопасности дорожного движения.
Игра проводится в рамках городской программы по безопасности дорожного движения «Дорога без опасностей».

1 станция: Световозвращающие (*СВЭ*) элементы: «Засветись!»
За какой период времени участники команды прикрепят друг другу в световозвращающие элементы? По выполнению этого задания необходимо объяснить назначение СВЭ.
Папа прикрепляет СВЭ маме,
мама прикрепляет СВЭ ребенку,
ребенок прикрепляет СВЭ папе.
Оценка по времени:
3 минуты – 5 баллов
4 минуты-3 балла
5 минут – 2 балла
6 минут – 1балл
Правильное объяснение +1 балл.

2 станция: «Определи расстояние безопасности от автомобиля» (глазомер)
5 метров – это расстояние безопасности от близко стоящего автомобиля, на котором человек может успеть дистанцироваться в случае непредвиденной ситуации.
На полу лежат три обруча на длину: 3м, 5м, 6м.
Задание: определить обруч, который лежит на расстоянии 5 метров, и закинуть мяч.
За каждое попадание участника команды (папа, мама, ребенок) 1 балл.
Правильное определение расстояния (глазомер) +1 балл.
3станция: «Ловушки на дорогах»
Определить название ловушки по описанию. И подобрать к ней картинку. Каждому члену семьи по 3 «ловушки» (Задание в приложении)

4 станция: «Найди правильное решение – ситуации на перекрестках»
Команда получает карточку с изображением ситуации (или в презентации на ноутбуке)
Время для выполнения задания – 1 минута.

За верное решение – 5 баллов.

5 станция: «Группировка знаков».

Команде предлагаются знаки для пешеходов, велосипедистов, водителей

Задача: распределить знаки по группам (информационные, предупреждающие, запрещающие).

Вопросы:+1 бал за каждый правильный ответ:

Чем отличаются знаки «Пешеходный переход» информационные и предупреждающие?

Для кого информационные, предупрежающие запрещающие знаки?

В чем разница между знаками 1.22 и 5.19.1(2)?

Свое выполненное задание предоставляют каждый член семьи отдельно.

За каждый правильный ответ 1 балл

6 станция: «Внимание!»

Команде предлагается слайд и нарезки картинок.

Задание: Внимательно посмотреть (10 секунд) и запомнить.

На следующем слайде выбрать картинки которые соответсвуют первому изображению.

За каждый правильный ответ 1 балл.

7 станция: «Велосипед мой друг (комплексное задание)».

О своем друге мы знаем многое. Так же и велосипед, становится другом, который везде выручает. А значит, пользуясь велосипедом нам нужно многое о нем знать. Сейчас мы проверим ваши знания.

1. «Из чего же собраны велосипеды». На схеме определить правильное название частей велосипеда.
2. Задание: как проверяют велосипед перед выездом папа, мама, ребенок. За каждое правильную проверку рабочей части велосипеда - 1 балл (колеса, руль, седло, тормозные колодки, педали).
3. Всей семье проехать тропу велосипедиста, соблюдая правила.

Подведение итогов: пока жюри подводит итоги, проводится

Конкурс семей: Задача: правильно показать жест. Участник, который ошибается, выбывает из игры. Игра на скорость мышления.

По окончании игры, подводятся итоги.

Команды награждаются дипломами и призами.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Анализ дорожно-транспортных происшествий отделения пропаганды ГИБДД;
2. Правила дорожного движения (ситуации);
3. Комплект дорожных знаков;
4. Интернет-ресурсы;
5. Материалы, предоставленные отделением пропаганды ГИБДД (презентации).

Задание № 1

Набор световозвращающих элементов.

Задание № 2

Обручи и мячи по 3 шт.;

Задание № 3

Картинки - презентация

По описанию понять и определить, как называется ловушка, поставить номер описанной ловушки напротив названия. *Номер ловушки и описание ловушки не совпадают*	№
1. В эту ситуацию пешеход может попасть, если идет по дороге в нарушение Правил дорожного движения, то есть по правой обочине или правому краю проезжей части. В этом случае движение транспорта происходит со стороны спины, и пешеход не видит опасность. Автомобиль на скользкой дороге может вильнуть, или груз выступает за борта	
2. Пешеход не замечает опасность, потому что его взгляд прикован к интересующему его предмету – автобус на другой стороне дороги, приятель, родные, мяч, собака, лужа после дождя, шляпа, которую сдул с головы ветер. К дорожным «ловушкам» могут привести и еще два изобретения – плеер и мобильный телефон	
3. Это улица, окруженная жилыми домами, зеленью, здесь часто играют дети. По ней редко проезжает транспорт, и создается ложное представление об отсутствии угрозы. У водителей тоже притупляется внимание, и они едут быстрее обычного, не предполагая появления пешеходов. Такие дороги часто становятся любимым местом для различных игр, катания на санках и коньках, а также роллеров, скейтбордистов.	
4. Это дорожные ситуации, когда опасность скрыта от пешехода за кустами, деревьями, забором, сугробом, стоящими и движущимися автомобилями, другими пешеходами. Обзору дороги могут мешать повороты, спуски и подъемы самой дороги.	
5. Нельзя выбегать, не осмотревшись, из-за стоящего транспорта. Если возле дома стоит автомобиль, необходимо помнить, что он может поехать вперед, не подав сигнал, или, что опаснее, – задним ходом. Особенно опасны грузовики-фургоны, такси и автомобили скорой	

помощи. Водителям грузовиков трудно наблюдать и замечать пешеходов. Такси и «скорая помощь» часто спешат. Проезды у домов часто становятся местом для игр, и дети попадают в дорожную ловушку «отвлечение внимания» или «пустынная улица».	
6. Обычно думают, что пешеходный переход – это безопасная зона, на которой с пешеходом ничего не может случиться. А ведь и здесь остановившийся автомобиль может скрывать движущийся, равно как и проехавший («закрытый» обзор).	
7. На середине дороги обзор могут закрывать стоящие рядом пешеходы. От большого количества мелькающих рядом машин может закружиться голова, и пешеход потеряет равновесие. Настроить надо себя на предельную внимательность, никаких разговоров, никаких случайных движений, особенно назад. В этой ситуации смотреть надо влево и вправо, чтобы знать, какой транспорт проезжает за спиной и какой надо пропустить. Но лучше не останавливаться на проезжей части и перейти ее за один прием.	
8. В зоне остановки попадает в ДТП треть пострадавших детей, в основном из-за стоящих маршрутных транспортных средств – большой помехи обзору на дороге («закрытый» обзор) и спешки пешеходов или пассажиров.	
9. У светофора, нельзя забывать, что на дороге могут возникнуть самые непредвиденные обстоятельства, например, поедут на красный сигнал спецмашины (скорая помощь, милиция, пожарная); могут быть и водители, нарушающие ПДД. Нередко и сами пешеходы, как взрослые, так и дети, не подчиняются сигналам светофора, т.е. переходят дорогу на красный сигнал.	
10. Опасность на углу перекрестка состоит еще и в том, что автотранспорт может поворачивать направо, при этом и водителю, и пешеходу горит зеленый сигнал. Водитель должен уступить дорогу пешеходу, но все же, пешеход тоже должен быть внимательным. Иногда задние колеса автобусов, грузовиков, прицепов оказываются очень близко к тротуару	
Название ловушки	
«ЛОВУШКИ» ЗАКРЫТОГО ОБЗОРА.	
«ЛОВУШКИ» В ЗОНЕ ОСТАНОВКИ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА.	
«ЛОВУШКИ» НА ПЕШЕХОДНОМ ПЕРЕХОДЕ.	
«ЛОВУШКИ» НА УГЛУ ПЕРЕКРЕСТКА.	
«ЛОВУШКИ» У СВЕТОФОРА.	
«ЛОВУШКИ» ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ.	
«ЛОВУШКИ» ПОНИЖЕННОГО ВНИМАНИЯ ИЛИ «ПУСТЫННАЯ ДОРОГА»	
«ЛОВУШКИ», ПОДСТЕРЕГАЮЩИЕ ВОЗЛЕ ДОМА.	
«ЛОВУШКИ» СЕРЕДИНЫ ДОРОГИ.	
«ЛОВУШКИ» ПРИ ДВИЖЕНИИ ВДОЛЬ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ.	

КЛЮЧИ (данную карточку раздавать детям без ответов указанных под графой задания 1,2)		
Название ловушки	**Задание № 1**	**Задание № 2**
«ЛОВУШКИ» ЗАКРЫТОГО ОБЗОРА.	**4**	**6**
«ЛОВУШКИ» В ЗОНЕ ОСТАНОВКИ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА.	**8**	**10**
«ЛОВУШКИ» НА ПЕШЕХОДНОМ ПЕРЕХОДЕ.	**6**	**5**
«ЛОВУШКИ» НА УГЛУ ПЕРЕКРЕСТКА.	**10**	**1**
«ЛОВУШКИ» У СВЕТОФОРА.	**9**	**4**
«ЛОВУШКИ» ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ.	**2**	**7**
«ЛОВУШКИ» ПОНИЖЕННОГО ВНИМАНИЯ ИЛИ «ПУСТЫННАЯ ДОРОГА»	**3**	**8**
«ЛОВУШКИ», ПОДСТЕРЕГАЮЩИЕ ВОЗЛЕ ДОМА.	**5**	**9**
«ЛОВУШКИ» СЕРЕДИНЫ ДОРОГИ.	**7**	**2**
«ЛОВУШКИ» ПРИ ДВИЖЕНИИ ВДОЛЬ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ.	**1**	**3**

Конкурс для родителей:

Задача: правильно показать жест. Участник, который ошибается, выбывает из игры. Игра на скорость мышления:

Ведущий называет жесты, родители показывают.

Поворот направо Торможение, Разворот налево, Разворот налево, Поворот направо Спасибо Остановка	Разворот налево, Поворот направо Остановка Торможение Разворот налево Спасибо

Задание № 4

Презентация «Дорожные ситуации»

Задание № 5

Использование набора «Комплект дорожных знаков»

Задание № 6

Презентация «Внимание»

Задание 7. «Из чего же…… собраны велосипеды?»

Ребята, а сейчас я вам предлагаю вспомнить еще раз, из чего же собраны велосипеды?

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

Галимова Лира Магсумяновна,
ГБОУ «Набережночелнинская школа №67 для детей с ОВЗ»
город Набережные Челны

Ход урока

- Ребята, скажите, вы любите путешествовать? На чем можно отправиться в путешествие?

Во время нашего путешествия нас ждут интересные задания, игры, а в конце нашего путешествия нас ждет сюрприз.

- Итак, мы находимся на первой остановке «Стартовая»

- Чтобы отправиться в путешествие, нам нужно отгадать кроссворд.

(*Работа с кроссвордом*)

1. Кто-то палочки рассыпал
По дороге поперек,
Чтобы каждый из прохожих
Перейти дорогу смог. *(Переход.)*

2. Не живая, а идёт,
Неподвижна - а ведёт. *(Дорога.)*

3. Дом по улице идёт, На работу нас везёт. (Автобус)

4. Вдоль дороги друг стоит,
Что нам делать говорит.
Вместо слов зимой и летом
Светит нам он разным светом. ***(Светофор).***
5. Пьёт бензин, как молоко,
Может бегать далеко,
Возит грузы и людей.
Ты знаком, конечно, с ней. *(Машина)*
6. Полосатая указка,
Словно палочка из сказки. *(Жезл)*
7. Все водителю расскажет,
Скорость верную укажет.
У дороги, как маяк,
Добрый друг – дорожный … *(Знак)*
Напоминаю, что мы с вами находимся на первой остановке «Стартовая».
- Какое же слово нам помогло разгадать кроссворд? (*Правила)*
- Вы догадались, о каких правилах мы сегодня будем говорить?
Правильно. О правилах дорожного движения.
Учитель: На дороге – множество правил,
Кто где едет, куда как идти.
Их придумали, чтоб беда
Не случилось с тобою в пути.
- Ребята, а что можно считать нашими помощниками на дороге?
(переходы, знаки, светофор, полицейский…)
- Теперь мы можем отправиться до станции «Светофорная» (под песенку «Паровозик»)

Ребята, кто это нас встречает?
Светофор: - Здравствуйте, ребята. Узнали меня?
Я - Светофор – большой помощник,
Лучший друг для всех в пути.
Я всегда предупреждаю
Цветом, можно ли идти.
- А вы знаете, что обозначают мои цвета?
(спрашивает по группам и показывает цвет)
Дети: Марк
Красный свет нам говорит:
Стой! Опасно! Путь закрыт!
Зелёный свет открыл дорогу:
Переходить ребята могут.

Молодцы, ребята.
А сколько глаз у светофора для пешеходов 2 (красный и зеленый)
- Вы хотите поиграть со мной в игру «Красный, зеленый»?
(Описание игры. Если ведущий показывает красный кружочек, дети хлопают в ладоши, зеленый кружочек - шагаете на месте)
Молодцы ребята, вы все знаете.

Светофоры служат людям,
Чтобы жизнь оберегать.
Так давайте ж дети будем
Их сигналы соблюдать.

Светофор уходит

Отправляемся на станцию «Пешеходная» (слышен гул самолета)
<u>Презентация</u>
Игра «Разрешается-запрещается».
- Переход улицы при зеленом свете светофора ... (разрешается!)
- Перебегать улицу пред близко идущим транспортом ... (запрещается!)
- Переход улицы по подземному переходу ... (разрешается!)
- Выбегать на проезжую часть ... (запрещается!)
- Переходить проезжую часть при красном свете светофора ... (запрещается!)
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу ... (разрешается!)
- цепляться санками за проезжающие машины ... (запрещается!)
- Играть на проезжей части … (запрещается!)
- Молодцы, отправляемся дальше (на машине)

Следующая станция «Дорожные знаки»
Например: Все водителю расскажет,
Скорость верную укажет.
У дороги, как маяк,
Добрый друг - ... (*Дорожный знак*.)
На дорожном знаке том
Человек идет пешком.
Полосатые дорожки
Постелили нам под ножки.
Чтобы мы забот не знали
И по ним вперед шагали. («*Пешеходный переход*»).
Велосипедная дорожка

Обгоняй Максим Сережку,
Вам никто не помешает
Этот знак все дети знают:
У него два колеса
И седло на раме,
Две педали есть внизу, крутят их ногами.
В красном круге он стоит
О запрете говорит (движение на велосипеде запрещено).
Игра найти те знаки, которые мы только узнали (КАРТОЧКИ)
Станция «Транспортная» (теплоход)
- Как вы думаете, что мы будем делать на этой станции? Вспомним виды транспорта. На какие группы можно разделить весь транспорт?
Воздушный Водный Наземный Подземный (слайды)
Задание: дорисуй недостающие детали и подпиши, к какой группе относится каждый вид транспорта (в это время дети разукрашивают светофор).
Игра «Угадай» (водный – показывают, как гребут веслами, воздушный – руки в стороны, подземный присесть, наземный – держат руль и едут).
- Пока мы с вами играли, незаметно прибыли на последнюю остановку
СТАНЦИЯ «Финишная». Чтение стихотворения (читают - Ангелина, Камиль, Миша)
ЗАПРЕЩАЕТСЯ—РАЗРЕШАЕТСЯ
И проспекты, и бульвары,
Всюду улицы шумны,
Проходи по тротуару
Только с правой стороны!
Тут шалить, мешать народу
ЗАПРЕЩАЕТСЯ
Быть примерным пешеходом
РАЗРЕШАЕТСЯ...
Если едешь ты в трамвае
И вокруг тебя народ
Не толкаясь, не зевая,
Проходи скорей вперед.
Ехать «зайцем», как известно,
ЗАПРЕЩАЕТСЯ,
Уступать старушке место
РАЗРЕШАЕТСЯ...
Если ты гуляешь просто,
Все равно вперед гляди,
Через шумный перекресток
Осторожно проходи.

Переход при красном свете
ЗАПРЕЩАЕТСЯ,
При зеленом даже детям
РАЗРЕШАЕТСЯ…
Чтоб дорогу видеть слева
И машины пропустить,
И троллейбус, и автобус,
Надо сзади обходить!
6. А как нужно обходить трамвай?
Спереди трамвай обходят
Пешеходы, зная,
Что опасность им грозит
От встречного трамвая.
-Ребята, о чем говорили сегодня на занятии?
- Сегодня мы повторили основные правила дорожного движения, закрепили цвета светофора, познакомились с дорожными знаками. Какие вы молодцы, ребята! Старайтесь быть предельно внимательными, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям.

СЦЕНАРИЙ КОНЦЕРТНО-ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПДД «ПУТЕШЕСТВИЕ С МИГАЛ МИГАЛЫЧЕМ СЕТОФОРОВЫМ»

Иванова Юлия Васильевна,
педагог-организатор
высшей квалификационной категории,
МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
город Набережные Челны

Актуальность профилактики дорожно-транспортного травматизма является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение Правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

Поэтому считаю наиболее эффективными применение интерактивных форм обучения детей Правилам дорожного движения. Используя данную технологию полученная информация не несет для ребенка только

теоретический характер, ребёнок начинает воспринимать Правила как то, что можно и нужно использовать в жизни.

Для того чтобы мероприятие прошло эффективно, использую «Педагогику удивления». Выделяю для себя три основных источника удивления на мероприятиях: удивление фактом, удивление методом и удивление собственными силами.

Удивляю коротким ярким рассказом, игрой актеров, звуковым сопровождением, яркими концертными номерами, оригинальным организационным моментом, или нетрадиционной формой мероприятия.

При проведении мероприятий по ПДД использую мультимедиа. Использование мультимедийной технологий делает само мероприятие ярче и насыщеннее, увеличивает качество и его результативность. Применение этих технологий на мероприятии позволяют объединить аудио - визуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), и активизируют внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

В концертно-игровой программе «Путешествие с Мигал Мигалычем Светофоровым» использую диалог с детьми; провожу игровые моменты с залом в тематике мероприятия, игры «Красный, желтый, зеленый», когда дети выполняют действия в соответствии с сигналом светофора; использую презентацию, обучающие ролики «Лукоморье Пикчерз». Все в комплексе помогают захватить внимание детей и сделать материал более запоминающимся.

Мероприятие рассчитано для детей 1-4 класса (7-10 лет).

Цель: Актуализировать имеющиеся знания у детей по правилам дорожного движения.

Задачи:

- закрепление знаний по ПДД;
- формирование у детей понимания того, что их здоровье и жизнь напрямую зависит от соблюдений ПДД;
- вызвать положительный эмоциональный отклик у детей на содержание мероприятия.

1. **Концертный номер**

Выбегает под музыку ПДДшка: Привет, друзья, я очень, очень рада встречи с вами. Я вижу вы все такие замечательные! А знаете ли вы кто я? *(удивленно)* Нет? Ну, тогда давайте знакомиться. Вы, ребята, из какой школы? …. А вы? ….

<u>Знакомство со школами...</u>

А я ПДДшка. А зовут меня так, потому что я знаю все-все правила дорожного движения, как таблицу умножения.

И сегодня, мы хотим напомнить вам, как надо и как не стоит вести себя на улицах города! А поможет мне в этом профессор светофорных наук, Мигал Мигалыч Светофоров!*(смотрит по сторонам)*

Ребята, Мигал Мигалыча невидали? ***ЗАЛ: НЕТ!***

Странно *(смотрит на часы),* но мы же договаривались, встретиться ровно в 11 часов. Где он?Что же делать? (*думает)*

ЛАДНО, пока ждем профессора, предлагаю разгадать мои загадки: по полоскам черно - белым пешеход шагает смело, эй, машина, тихий ход - пешеходный...

ЗАЛ: Переход!

Правильно! Следующая загадка: Выходя на улицу, приготовь заранее вежливость и сдержанность, а главное...

ЗАЛ: Внимание!

Тоже верно! Продолжаем. Идешь ты по улице, смотри - не зевай, налево - автобус, направо -...

ЗАЛ: Трамвай!

Может быть?! На дорогах города бывают разные ситуации, потому надо быть очень внимательными. Хотя у меня был другой ответ - инспектор ГИБДД! Впрочем, вы наверно, не знаете, что такое ГИБДД? Или знаете?

На экране надпись «ГИБДД».

ЗАЛ: отвечает, на экран выводим правильный ответ.

Совершенно верно ГИБДД - это государственная инспекция безопасности дорожного движения.

А что такое ПДД?

На экране надпись «ПДД».

ЗАЛ: отвечает, на экран выводим правильный ответ.

Да! ПДД –это правила дорожного движения. Молодцы!

Еще одна загадка: он имеет по три глаза, но не смотрит ими сразу, на дороге с давних пор нам мигает...

ЗАЛ: Светофор.

Да! Это Светофор! *(смотрит на часы)* Ну где же профессор, что-то случилось, он еще никогда так не опаздывал! Ребята вы пока посмотрите номер в исполнении _____, а я Мигал Мигалыча поищу, может он в другой зал попал.

2. **«ПДД учи, фликеры носи»**

Появляется Помеха-Неумеха.

Помеха-Неумеха:Привет, Друзья!

Я, Помеха-Неумеха, гуляю, где захочу, когда захочу и как захочу, дорогу быстренько перебегаю, правил никаких не соблюдаю и вам не советую!Что хотите сказать, что вы всеправила дорожного движения знаете?

ЗАЛ: Да!

И все, все (даже ты) их соблюдаете?

ЗАЛ: Да!

Ой, уморили, да я сама видела, как некоторые из вас на велосипеде по проезжей части гоняли и через дорогу в неположенном месте перебегали!

Да я вас не ругаю, я сама люблю экстрим, так сказать! И вообще эти правила такие скучные, их профессор придумал, Светофоров Мигал Мигалыч. Слышали про такого?

Ну, ничего теперь я свои правила установлю, а профессор теперь на болоте лягушкам пусть мигает, а то прыгают там, как попало.

Я правила новые написала, сейчас изучать будем. Ох,только я ихтам оставила.

Уважаемые организаторы, у вас номер какой-нибудь есть? я минуточку!

3. **Концертный номер**

ПДДшка: Странно, Мигал Мигалыча нет нигде.

Вбегает Помеха-Неумеха и тормозит около ПДДшки.

Помеха-Неумеха: Ой, ПДДшечка, а ты что тут делаешь? Ты же за границей опыт передаешь. *(прячет книгу за спину)*

ПДДшка: Я еще вчера вернулась, мы с Мигал Мигалычем сегодня должны были встретиться, а он не пришел.

Помеха-Неумеха:А он это, отпуск взял! В Турцию укатил, отдохнуть решил.

ПДДшка: Как так, а кто же вместо него за порядком на улицах следить будет?

Помеха-Неумеха:*(важно*) А он меня это, его заместителем оставил, и наказал мои новые правила с ребятами изучить.

ППДшка: Что еще за правила?От тебя ж на улице одни неприятности. Что-то тут не сходиться. Давай показывай, что там у тебя за правила.

Помеха показывает книгу, открывает на странице, где мука насыпана,а когда ПДДшка наклоняется, что бы прочитать дует и убегает.

ПДДшка:Так теперь понятно, никакого отпуска нет, это все проделки Помехи-Неумехи. Ребята смотрим следующий номер, а я Помеху-Неумеху догоню, пока она еще чего-нибудь не натворила.

4. **Концертный номер**

ПДДшка:Помеха-Неумеха не пробегала?(***Звук аварии).***Ой, авария!Это она!

На сцену влетает Помеха-Неумеха, с перебинтованной головой, хромает. Идет лицом к кулисам ругается.

Помеха-Неумеха: Ездят тут всякие, правила не соблюдают! Чуть человека инвалидом не сделали! Тьфу ты*! (стоит, отряхивается, сзади ПДДшка по спине стучит и говорит)*

ПДДшка:Ты что совсем правила незнаешь?

Помеха-Неумеха: Ну зачем мне ваши правила, у меня свои есть.
ПДДшка:По тебе видно, вся перебинтованная. Что ж ты правила не учишь?
Помеха-Неумеха:Да потому что ваши правила такие сложные и их так много.
ПДДшка: Что же с тобой делать? Так не может продолжаться. Ребята надо срочно помочь ….., а то, пожалуй, Помеху-Неумеху ждут одни неприятности на улицах нашего города.

Чтобы она легко запомнила правила, мы расскажем ей стихи. Вам ребята придётся мне помочь, для этого там, где нужно громко кричите «Можно» или «Нельзя». Договорились? Будьте внимательны.

Там, где полоски и светофор
ходить всем... **МОЖНО**

На зелёный свет переходить
дорогу...**МОЖНО**

Подруги дорогу переходили
О чём - то секретном они говорили
Давайте скажем строго им, друзья
Болтать на дороге...**НЕЛЬЗЯ**

Красный, желтый, зелёный газ
Они с улыбкой смотрят на нас
Нам, ребята,Помехе сказать не сложно

В машину Коля сел
И пристегнул ремень
Делать это Коле
Каждый день не лень.
Признаться в этом нам не сложно
Так делать нужно и,
конечно...**МОЖНО**

ПДДшка:Ну как?
Помеха-Неумеха:А это, оказывается, не так и сложно.
ПДДшка:Это ещё не все правила. Для того, чтобы узнать ещё много нового и интересного, я приглашаю тебя с нами в путешествие.
Помеха-Неумеха:С удовольствием. Но для этого давайте выучим с ребятами песенку путешественницу.

Мы едем, едем, едем
В далёкие края

И правила движения
Мы вспомним все, друзья!

Вот и замечательно, можно отправляться, а поедем мы с вами на автомобиле, приготовьте свои ручки и ножки. Давайте покажем, как мы с вами едем. Для этого вам нужно встать.

Открываем дверь,
В машину садимся
Ремень пристегнули,
Ничего не боимся!

Зажиганье включаем,
Педаль выжимаем,
Едем не спеша
Жизнь хороша

5. **Концертный номер**

Помеха-Неумеха: Да,ребята, ещё такие маленькие и не знают сигналы светофоров.

ПДДшка: Как не знают – знают!

Помеха-Неумеха: Так я вам и поверила. Тоже, наверное, бегают через дорогу наугад: успею - не успею, как и я. Бегу, а у самой сердце в пятки уходит.

ПДДшка:Ребята, а Вы знаете правила пешеходов? **(ДА!)** Скажите, кто главный на дороге? **(СВЕТОФОР!)** Правильно, у светофора есть три помощника, три световых сигнала, красный, жёлтый и зелёный.

Помеха-Неумеха: Это я и сама знаю, Мигал Мигалыч всевремя мигает, то одним цветом, то другим.

ПДДшка: Правильно, и одновременно два цвета никогда не загораются. А ты помнишь, как эти цвета в светофоре располагаются?

Помеха-Неумеха: Конечно, это все знают!

(***Пытается сложить из мячей светофор только все неправильно)***

ПДДшка: Ребята давайте поможем Помехе-Неумехе. В самом низу, какой цвет располагается?**Зал: ЗЕЛЕНЫЙ**

Верно! Зелёный свет – означает движение, дорога свободна, смелее иди!

Дальше идет? **Зал: ЖЕЛТЫЙ**

Он– означает - жди, дорога впереди!

А наверху расположился? **Зал: КРАСНЫЙ**

Красный свет – означает - стой, дороги нет!

<u>Ролик «Светофор»</u>

Помеха-Неумеха:Поняла, нужно смотреть на светофор и на его верных помощников! ПДДшка, я предлагаю, что бы ребята продемонстрировали, как они умеют следить за сигналами светофора.

<u>Игра светофор</u> <u>на внимательность на красный сигнал – сидим. На жёлтый сигнал – встаём. На зелёный сигнал – шагаем на месте и хлопаем в ладоши.</u>

Помеха-Неумеха:Спасибо вам ребята теперь я запомнила, как надо переходить улицу по сигналу светофора.

ПДДшка: у что отправляемся дальше!

Помеха-Неумеха:вы готовы ребята, тогда в путь

Мы едем, едем, едем

В далёкие края

И правила движения

Мы вспомним все, друзья!

6. **Концертный номер**

Помеха-Неумеха:Со Светофором все понятно, а как быть, если светофора нет, а? **ПДДшка:** В этом случае надо искать пешеходный переход! Он бывает 3 видов: - надземный, который находится над дорогой, - подземный, который проходит под дорогой и Наземный он расположен на дороге. Понятно?

Помеха-Неумеха:Не совсем. Вот если бы посмотреть!

ПДДшка: Тогда смотри, об этом нам расскажут Баба Яга и Добрыня.

<u>Ролик «Пешеходный переход»</u>

Помеха-Неумеха:Ну все понятно, я пошла.***(одевает наушники)***

ПДДшка: А наушники ты зачем одела?

Помеха-Неумеха:Ха, насмешила, что тут непонятного, музыку буду слушать!***(напевает)***

ПДДшка:Ребята, при переходе дороги не допускается слушать музыку в наушниках и разговаривать по мобильному телефону!

Помеха-Неумеха: Это почему еще?

ПДДшка: Это способствует снижению внимания, что можно привести к дорожно транспортному происшествию!

Помеха-Неумеха:*(удивленно)* Да… , я в больницу больше не хочу, значит музыку потом послушаю.

ППДшка: А ты чего слушать хотела?

Помеха-Неумеха: Ой, песня мне нравится «С добрым утром люди», а поет ее Мария Бездень.

7. **Концертный номер**

ПДДшка: Помеха-Неумеха, ответь мне еще на один вопрос: как следует вести себя, если ты вышла из транспорта и тебе надо перейти на другую сторону улицы?

Помеха-Неумеха: Я знаю, я знаю: автобус, троллейбус надо обойти сзади, а трамвайможно пролезть под колесами.

ПДДшка:Под колесами?

Помеха-Неумеха:Да пошутила я. Трамвай надо обходить сзади.

ПДДшка:Ребята, давайте поможем Помехе-Неумехе разобраться в этом вопросе, а то она совсем запуталась.

Где мы обходим автобус? – сзади

А трамвай? – спереди

8. **Концертный номер**

Помеха неумеха играет с залом в мячи. Появляется ПДДшка.

ПДДшка:Играете?! Здорово! Помеха-неумеха, а ответь-ка мне: можно ли играть на проезжей части дороги или вблизи ее?

Помеха-Неумеха:Смотря во что. Вот в шахматы нельзя.

ПДДшка:Почему?

Помеха-Неумеха:Машины все фигуры посбивают. А вот в мячик играть можно и на велосипеде кататься тоже можно.

ПДДшка:А вы, ребята, согласны с Помехой-Неумехой?

ЗАЛ: НЕТ!

Помеха-Неумеха:Говорила же, скучные у вас правила! Это почему это нельзя, я всегда у дороги играю!?

ПДДшка: А почему нельзя? - давайте послушаем Бабу Ягу!

<u>Ролик «Где играть опасно»</u>

ПДДшка:Теперь тебе все понятно?

Помеха-Неумеха:Да, я теперь никогда играть в опасных местах не стану, и на велике по проезжей части тоже не стану кататься.Только вот играть я очень люблю.

ПДДшка:А давайте поиграем вместе с ребятами из музыкального театра «Коктейл», они никогда не нарушают правила дорожного движения, а еще с ними всегда весело и интересно!

9. **Концертный номер**

ПДДшка: Что ж Помеха –Неумеха, я смотрю ты уже правила дорожного движения хорошо знаешь!

Да, теперь я тоже знаю, зачем нужны пешеходные переходы и светофоры.

ПДДшка:Это хорошо, что ты знаешь,Помеха-неумеха….только вот светофоры не начнут работать без Мигал Мигалыча, и на улицах будут происходить аварии.

Помеха-Неумеха:Ой, ой, ой, это плохо! ПДДшка, пойдем-ка, я профессора верну на место, пусть себе мигает в городе, пользу приносит!

10. **Концертный номер**

Выходят вдвоем и несут плакат

ПДДшка: Скажи, Помешка, какой же умный у нас Мигал Мигалыч, такой интересный конкурс придумал!

Помеха-Неумеха:Какой? Какой? Покажи!

ПДДшка: Вот смотри! Давай и ребятам покажем!

Помеха-Неумеха:А где же сам то Мигал Мигалыч Светофоров?

ПДДшка: А он в ГИБДДположение утверждает

Ааа….А конкурс то какой?

ПДДшка: Конкурс на лучший рисунок о правилах дорожного движения. Не зря же мы сегодня повторяли как надо себя вести на улице!

Помеха-Неумеха:Вот здорово, я тоже нарисую и займу 1 место!

ПДДшка: ну попробуй, только знай, что ребята тоже любят рисовать и знают правила дорожного движения

Ребята, (подходит к краю сцены) вы, и правда, умеете рисовать?

И правила дорожного движения знаете?

ПДДшка: Ну тогда, ребята, мы ждем ваши рисунки до 1 декабря здесь во Дворце творчества. А положение получат ваши учителя и покажут вам.

Помеха-Неумеха:До свидания, ребята, ждем ваши рисунки о правилах дорожного движения! Будьте внимательны на дорогах!

Список использованных источников

1. Обучающие ролики Лукоморье пикчерз. http://luko-morie.ru
2. Тетушкина Л. А. «Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания». Волгоград: Учитель, 2009
3. Козловская Е. А., Козловский С. А. «Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах», М.: Издательский Дом Третий Рим, 2015

КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «В СТРАНЕ «СВЕТОФОРИИ»

Карпова Ирина Анатольевна,
педагог – организатор
МАУДО Городской дворец творчества детей и молодежи №1

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно – транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно – транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят их них. Приводят к этому элементарное незнание правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. У детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Они еще не умеют в должной степени

управлять своим поведением. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями в быстро меняющейся дорожной обстановке. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. Обязательно в этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

Цели и задачи: закрепить знания о правилах дорожного движения; закрепить понимание слов: «светофор», «зебра», «пешеходный переход», «подземный переход», «транспорт», «островок безопасности» и др.; повторение раннее пройденного материала (дорожных знаков).

Оборудование и материалы: дорожные знаки (диаметров 15 см.) для игры в «Поле Чудес», большие дорожные знаки (диаметром 35 см.) для игры «Пазломания», 2 велосипеда, 2 коляски, жезл и др.

Ожидаемые результаты: сокращение количества ДТП с участием детей, повышение знаний о безопасных местах перехода проезжей части; все виды перекрѐстков и правила перехода проезжей части на них; все сигналы светофора и их значение; правила перехода проезжей части; правила посадки и высадки из автобуса. Умение применять на практике основные правила перехода проезжей части; перейти улицу, дорогу с односторонним движением; выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на спортивную площадку.

(Дети под музыку заходят в зал)

Ведущая: Нас солнца луч смешит и дразнит
Нам нынче весело с утра
Мы приглашаем вас на праздник
И главный гость на нём игра
Детям в играх надо знать правила введения
Ну а на дорогах – правила дорожного движения

Ребенок 1: Движеньем полон город
Бегут машины в ряд
Цветные светофоры
И день, и ночь горят

Ребенок 2: Чтоб не волновались водители
Чтобы не переживали родители
Будем правила мы знать
А потом их выполнять

Ребенок 3: Перейти через дорогу
Вам на улицах всегда
И подскажут и помогут

Говорящие цвета
Красный цвет вам скажет «Нет» -
Сдержанно и строго
Желтый цвет дает совет
Подождать немного
А зеленый свет горит:
«Проходите», - говорит
С площадей и перекрестков
На меня глядит в упор
С виду грозный и серьезный
Очень длинный светофор

(Песенка «Светофор»)

Ведущая: Представляете, друзья
Что скажу сейчас вам я
Вчера ко мне без приглашенья
Влетает Бабушка Яга
И говорит она в ответ
«Дорожных правил больше нет»
А, вот она летит сюда
Разбегайтесь кто куда

(Дети бегут на стулья)

Баба Яга (поет): Маленькие дети, ни за что на свете
Правила движенья выполнять не смейте
На дорогах вовсе
Не будьте осторожны
Что вы захотите
Все вам будет можно
Ты на красный свет – иди
На зелёный – стой
Ну а желтый впереди
Ты беги трусцой
Мяч бери и на дорогу
И в футбол там поиграй
Там машин бывает много
Ты машине пас подай

Ведущая: Стоп, стоп, бабуся!
Стоп, стоп, ягуся!
Чему ты учишь наших ребят?
Ребята, разве так можно?

Дети: Нет!
Баба Яга: Ваши головы забиты
Настоящей ерундой
Вы про правила забудьте
Дам совет я вам простой
Ведущая: Больше слушать не желаем
Мы без вас прекрасно знаем
Ведущая: Можно прямо на дороге
Поиграть с мячом немного?
Дети: Нет!
Ведущая: Ну а с горки на дорогу
Разве можно нам съезжать?
Дети: Нет!

(Баба Яга встревает)

Баба Яга: Да, да!
Ведущая: Разве на дороге можно
Детям прыгать и играть?
Дети: Нет!
Баба Яга: Да, да!
Ведущая: Не знаешь ты бабуленька, правила дорожного движения. Сядь, посмотри, как наши ребята их изучили

(Баба Яга садиться, смотрит. Выходят дети со знаками)

Ребенок 1: Это знак чудесный
Для ребят он очень интересный
Среди всех знаков с давних пор
Дети знают ...
Дети: Светофор!
Ребенок 2: Это что же? Ой – ой – ой!
Переход здесь под землей.
Так смелей иди вперед,
Трусишь ты напрасно.
Знай! Подземный переход
Самый безопасный!
Ребенок 3: Пешеход, решил дорогу –
Безопасно перейти
В этом я тебе подмога
«Зебру» поспеши найти
Ребенок 4: Белый круг с каемкой красной –
Значит, ехать не опасно

Может и висит он зря
Что вы скажете, друзья?

Ребенок 5: Решил дорогу перейти
А красный свет застал в пути
Тогда спеши на островок
Здесь безопасный уголок

Ведущая: Ребята, а давайте мы с вами сыграем в игру «Островок»

(Игра «Островок»)

Ведущая: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Поле Чудес»

**(Ведущая вызывает ребенка, он крутит барабан.
На барабане лежат дорожные знаки.
На каком знаке останавливается стрелка,
тот знак ведущая поднимает и показывает детям.
Дети говорят, как такой дорожный знак называется)**

Ребенок 1: Любишь ехать с ветерком?
А со мною ты знаком?
У тебя велосипед
Можно ехать или нет?

Ребенок 2: А теперь опять игра
Поиграем, детвора
Кто же правильно проедет
По дороге на велосипеде?

**(Два мальчика выходят, садятся на велосипеды.
По сигналу регулировщика, мальчики движутся)**

Ведущая: Ну, что ягуся, убедилась? Знают наши ребята правила? А чтобы было еще убедительней – наши дети споют частушки

Ребенок 1: Чтоб тебе всегда помочь
Путь пройти опасный
Мы горим весь день и ночь
Зеленый, желтый, красный

Ребенок 2: Если свет зажегся красный
Значит, двигаться опасно
Свет зеленый говорит –
«Проходите» - путь открыт

Ребенок 3: Проезжаю мимо сада
И гляжу я в оба
Не попал, чтоб под колеса
Дошколенок Вова

Ребенок 4: Если ты спешишь в пути

Через улицу пройти
Там иди, где есть народ
Где есть надпись «Переход»

Ведущая: Ну, что ягуся, теперь видно, как наши ребята знают правила дорожного движения?
Баба Яга: Ой, убедилась, убедилась. Но не хочется мне пока от вас уходить. А хотите, я загадаю вам загадки!
Дети: Да!
Баба Яга: - На чем ехал Емеля во дворец к царю? (на печке)
- Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше (вареньем)
- Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда (велосипед)
- На чем летал старик Хоттабыч (на ковре - самолете)
- Во что превратила тыкву добрая фея для Золушки (в карету)
- Мой личный транспорт (ступа, метла)
Баба Яга: Молодцы! Ой, и довольная я, что транспорт мой знаете! Ладно, не буду вас больше путать и пугать. Полечу-ка я в свое царство, Кощеюшку научу правилам дорожного движения. До свидания, ребята, я полетела. Пока!
Ведущая: А у нас еще игра – соберем дорожные знаки из кусочков.

(Игра «Пазломания»)

Ведущая: Молодцы! А напоследок спляшем танец.

(Танец «Раз, два – левой...»)

Ведущая: На дорогах трудностей так много, без сомнения
Но их бояться нет у нас причин
Потому что правила дорожного движения
Есть для пешеходов и машин
И чтоб у всех было хорошее настроение
Соблюдайте дети, правила дорожного движения

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПО СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ

Кобзарь Алексей Владимирович,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Содержание мастер-класса

Цель: формирование у педагогов потребности совершенствовать и обновлять интерактивные формы обучения на занятиях с детьми с использованием ИКТ

Задачи:

1. Развить творческий потенциал педагога, поддержать их интерес к поиску и применению новых эффективных форм и способов учебной деятельности.
2. Обобщить опыт, познакомить педагогов с интерактивными формами, приемами, методами, применяемыми на занятиях с использованием ИКТ
3. Способствовать развитию в коллективе атмосферу творческого общения и сотрудничества

Оборудование и материалы:

- Компьютер, экран, проектор, мультимедийный тренажер-имитатор
- Компьютерная презентация «ПДД. Перекрески», видеоролики

Методики образования делятся на две большие группы – пассивные и активные. Пассивная модель предусматривает передачу знаний от преподавателя ученику посредством лекции и изучения материала в учебнике. Проверка знаний осуществляется с помощью опроса, тестирования, контрольных и других проверочных работ. Главные недостатки пассивного метода:

- слабая обратная связь от учеников;
- низкая степень персонализации – ученики воспринимаются не отдельными личностями, а группой;
- отсутствие творческих заданий, требующих более сложной оценки.

При обучении учащихся объединения широко используются активные методы обучения с широким применением информационно-коммуникационных технологий.

Активные методы обучения стимулируют познавательную деятельность и творческие способности учащихся. Ученик в таком случае является активным участником процесса обучения, однако взаимодействует он в основном только с педагогом. Актуальны активные методы для развития самостоятельности, самовоспитания, но они практически не учат работать в группе.

Интерактивное обучение – это одна из разновидностей активного метода обучения. Взаимодействие при интерактивном обучении осуществляется не только между педагогом и учеником, в данном случае все обучаемые контактируют и работают сообща (или в группах). Интерактивные методы обучения – это всегда взаимодействие, сотрудничество, поиск, диалог, игра между людьми или человеком и информационной средой.

На занятиях в объединении «Картинг» при изучении правил дорожного движения кроме обычных наглядных пособий: плакатов, схем, дорожных знаков и т.д. сегодня есть возможность использовать современные технологии интерактивного обучения, которые включают новейшее оборудование:

- планшет
- компьютерный тренажер
- проектор
- ноутбук

Интерактивные технологии обучения делятся на индивидуальные и групповые. К индивидуальным относят тренировки и выполнения практических заданий. Групповые интерактивные методы делятся на 3 подгруппы:

- дискуссионные – обсуждения, дебаты, «мозговой штурм», анализ ситуаций, разработка проекта;
- игровые – деловые, сюжетно-ролевые, дидактические и другие игры, интервью, проигрывания ситуаций, инсценировка;
- тренинг-методы – психотехнические игры, все виды тренингов.

На своих занятиях я использую обсуждения и анализ конкретных ситуаций, обсуждения вариантов проезда на перекрестке, проигрывание ситуаций, тренировочные заезды на компьютерном тренажере.

Интерактивные формы обучения для проведения занятий я подбираю в соответствии

с темой, целью и задачами обучения; учитываю особенности группы, возрастные и интеллектуальные возможности учащихся.

Такая организация образовательного процесса позволяет детям в комфортных игровых условиях изучать правила дорожного движения и осознанно применять их на практике в различных жизненных ситуациях.

Мультимедийный тренажер-имитатор предназначен для отработки навыков вождения автомототехники, с использованием компьютерных технологий, как на твердом ровном покрытии, так и по бездорожью, используя автоматическую и механическую трансмиссию, различные варианты трасс и погодные условия. Задавая различные исходные условия для прохождения трассы, есть возможность формировать у детей навыки вождения, тренировать реакцию к критических ситуациях, самостоятельно решать проблемы на дорогах.

Проектор и ноутбук способствуют решению проблемных задач по правилам дорожного движения и трансляции учебных фильмов с использованием проекции на большой экран, для привлечения большей аудитории, дает возможность организовать обсуждение того или иного видеоролика, в режиме интерактивного взаимодействия выработать алгоритм решения какой-либо проблемы на дороге как для пешехода, так и для транспортного средства.

Планшет позволяет решать задания очередности преодоления перекрестков по программе « ПДД.Перекрестки» в режиме анализа конкретной дорожной ситуации, что способствует не только освоению правил дорожного движения, но и формированию навыков культуры вождения.

Лазерный тир позволяет в процессе тренировок выработать правильный глазомер, оперативно определять расстояние до препятствия или движущегося объекта.

Использование данного оборудования и программ способствует эффективному освоению правил дорожного движения в процессе формирования практических навыков грамотного пешехода и внимательного водителя, ведет к повышению качества образовательного процесса.

Литература:

1. Горвиц Ю.М. Интерактивная доска Smart Board: до и во время уроков.- Информатика и образование. – 2006. – № 2 –123 с.

2. Еделева, Е.И. Интерактивные техники групповой работы/ Е.И. Еделева школьный психолог. – 2004. №15.

3. Капранова, Е. А. Интерактивное обучение: концептуальные подходы/Е.А. Капранова//Вестник Полоцкого государственного университета. - 2012. - № 7.

4. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения./С.С.Кашлев – М.,2005г.

5. Козина, Е. В. Польза от интерактивного обучения/Е. Козина// Педагогика-2001.

6. Мясоед Т.А. «Интерактивная технология обучения. Специальный семинар для учителей», М., 2004 – 151 с.

7. Суворова Н.В. «Интерактивное обучение: Новые подходы» М., 2005. -167 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Магфурова Розалина Феликсовна
Педагог дополнительного образования
МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

«Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и, может быть, я запомню. Но вовлеки меня, и я пойму».

Китайская пословица

С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах России возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий.

Безопасность жизнедеятельности детей представляет собой серьезную **проблему** современности. Зачастую виновниками ДТП являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Именно поэтому дорожно – транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщим участии и самыми эффективными методами. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых, они написаны *«взрослым»* языком без всякого расчета на детей. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения. В этом должны принимать

участие родители, дошкольные учреждения, в дальнейшем — школа и другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребенка люди. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого необходимо изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы; уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных. Поэтому главная задача воспитателей доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. Вот поэтому нужно углубленно работать над этой проблемой и решать следующие **задачи**.

- Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах;

-Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;

-Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно - транспортном процессе;

-Обогатить представление детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Работа эта не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления программы воспитания:

- организованные формы обучения на занятиях;

- совместную деятельность взрослого и ребенка;

- самостоятельную деятельность ребенка;

- воспитание навыков поведения;

- ознакомление с окружающим;

- развитие речи;

- художественную литературу;

- конструирование;

- изобразительное искусство;

- игру.

Именно игра является ведущим методом обучения детей безопасному поведению на дорогах. Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Игра-это не только развлечение. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстроту реакций. Игра-это «путь детей к познанию мира, в котором они живут и который они призваны изменить» *(М. Горький)* С точки зрения психологии игра как вид деятельности отражает практический подход усвоения теоретических знаний, а также умений и навыков. В изучении ПДД особенно важным является приобретение учащимся в процессе игровой деятельности конкретных умений и навыков поведения в условиях реального дорожного движения. Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр. Игра носит воспитательное - образовательный и развивающий характер, поэтому ее широко используют в учебно-воспитательном процессе. Игра является основным видом активности школьника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт. Поэтому, важнейшей задачей является: создание единых подходов к разработке и организации дидактических игр для детей; создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в учебно-воспитательный процесс обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Список литературы:

1. Русаков, И. : Правила дорожного движения РФ с иллюстрациями и комментариями. [ТЕКСТ] / И. Русаков.- М.: Норматика, 2019.- 80 с.

2. Дорожные знаки для детей от 6 до 12 лет. Ред. Меркурьева А. Учеб. пособие для школьников - Спб.: Эксмо, 2016 .- 112 с.

3. Старцева, О.: Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. ФГОС ДО [ТЕКСТ] / О. Старцева., ред. Киреева Е.В. – М.: Свера, 2019.- 64 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LEGO-КОНСТРУКТОРА В ПРОГРАММАХ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДДТТ

Мельникова Анна Анатольевна
учитель начальных классов
средней общеобразовательной школы №35
с углублённым изучением отдельных предметов.
Трифонова Анна Владимировна
учитель начальных классов
средней общеобразовательной школы №35
с углублённым изучением отдельных предметов

Ключевые слова: доровьесберегающая технология, изучение правил дорожного движения в начальной школе, инновационная технология-робототехника.

Аннотация. На дорогах нашего города с каждым годом возрастает интенсивность движения транспорта. К сожалению, этот процесс сопровождается увеличением дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети. Школа является важным учреждением по формированию у школьников дорожной грамотности. В статье рассматривается такой инновационной метод изучения правил дорожного движения, как робототехника.

С самого раннего детства ребенок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идет по улице, или пассажир, который едет в маршрутном транспорте, автомобиле с родителями.

По итогам 2018 года на дорогах Республики Татарстан зарегистрировано – **590 ДТП с участием детей**. Из них – **18 детей погибли, 613 получили травмы.** По итогам 3 месяцев 2019 года на территории РТ с участием детей произошло **81 ДТП**, в которых **3 ребёнка погибли**.

Анализируя состояние детского дорожно-транспортного травматизма, мы пришли к выводу, что дети чаще всего гибнут из-за беспечности и незнания элементарных правил дорожного движения.

Важная роль в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма принадлежит детским образовательным учреждениям.

Формирование у школьников начальных классов правил дорожной грамотности рассматривается как составная часть воспитания общей культуры ребёнка, как систематическая, целенаправленная деятельность. Федеральные государственные образовательные стандарты определили содержание и условия организации образовательного процесса для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств школьников, обеспечивающих их социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, а также выделили содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Все эти задачи педагогам необходимо решать интегрировано, обеспечивая разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В связи с этим актуальной становится интегрированное включение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство. **Здоровьесберегающая технология** - это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника. Один из видов профилактических мероприятий это- изучение правил дорожного движения, где перед нами ставиться задача нацелить детей на соблюдение ПДД и сохранение своего здоровья.

В процессе обучения правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения, лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто виноват, могло ли этого не быть).

Огромную роль играет участие родителей в подготовке и организации работы по безопасности движения младших школьников. К сожалению, семья часто недооценивает значения такого воспитания, пренебрегает необходимостью ознакомления ребёнка с правилами поведения на улице. Важно, чтобы родители были примером для детей в соблюдении Правил дорожного движения. Только в этом случае у детей могут выработаться твёрдые навыки безопасного поведения на улице. Поэтому разъяснительную работу необходимо начать с родителей. Целесообразно одно из родительских

собраний посвятить обсуждению мер профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, на котором предоставить родителям возможность встретиться с сотрудниками ГИБДД, врачами-травматологами.

Сегодня, в век информационных технологий, образовательная деятельность не должна стоять на месте. Наши дети ждут от педагогов высокотехнологичных приёмов обучения, в противном случае образовательный процесс становится им не интересен, а, следовательно, и не результативен.

Мы бы хотели познакомить вас с такой инновационной педагогической технологией, как – «Робототехника». Робототехника — одно из перспективнейших направлений в сфере интернет-технологий, а то, что за ИТ-сферой будущее, в наше время и объяснять не надо. Для обучения мы советуем использовать серии конструкторов LegoWedo, LegoMindstorms, которые делают робототехнику легкой и увлекательной.

Робототехника – наука весьма интегрированная. Занятия по робототехнике знакомят ребёнка с законами реального мира, учат применять теоретические знания на практике, развивают наблюдательность, мышление, сообразительность, креативность.

Наша работа ориентирована на использование конструктора Лего и компьютерной информатики при изучении правил дорожного движения. На наш взгляд именно интеграция этих учебных предметов может принести значимый эффект в обучении школьников начальных классов. В школе №35 организован кружок робототехники, в учебном плане которого выделяется 32 часа на организацию работы над проектом «Транспорт». Где можно познакомиться, сконструировать и запрограммировать разные виды транспорта, обучиться правильному поведению на дорогах, изучать дорожные знаки и отрабатывать поведение в различных аварийных ситуациях. Дети собирают такие лего-конструкции как: «Грузовик», «Гоночная машина», «Самосвал», «Вертолёт» и многие другие, управляют роботами с помощью специального мобильного приложения, установленного на планшетах и смартфонах. Каждый робот современен, уникален и индивидуален. На каждый вид робота выделяется 4 часа, первый час роботостроение и программирование, второй час изучение привил дорожного движения, третий час разбор и инсценирование ситуаций дорожного движения, четвёртый час индивидуальный проект по заданной теме. В перспективе нами будет разработан мини-полигон, с дорожной разметкой и знаками дорожного движения.

Итак, изучение правил дорожного движения с использованием LEGO – технологий позволяет познавать материал в нестандартной форме: через

игру, через развитие творческого мышления детей. Использование конструирования развивает у ребят наблюдательность, любознательность, сообразительность, находчивость и усидчивость. А эти свойства так необходимы сегодня для освоения основ безопасной жизнедеятельности.

Список используемой литературы:

1. «Популярно о робототехнике» Боголюбова А. Н. и Никитина Д. А.
2. «Роботехника для детей и родителей» Сергей Александрович Филиппов
3. «Комплект пособий по работе с конструктором LegoWeDo 2.0 в дошкольном и школьном образовании» Золотарева А.С.

СЦЕНАРИЙ КВЕСТ-ИГРЫ «МОЙ ГОРОД – БЕЗОПАСНЫЙ ГОРОД»

Павлов Александр Михайлович
педагог дополнительного образования
МАУДО Городской дворец творчества детей и молодежи №1
город Набережные Челны

Ведущий:

Здравствуйте, уважаемые гости! Рада встретить Вас вновь в нашем Дворце.

Сегодня мы предлагаем вам поучаствовать в нашей квест- игре посвященная правилам дорожного движения в рамках гражданско-патриотической программы « Я-гражданин!».

Наша игра называется «Мой город- безопасный город!».

Цель игры: воспитание законопослушных участников дорожного движения.

А задачи игры: создание для вас условий для формирования гражданской позиции, а так же профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Итак, познакомимся с правилами игры.

У нас для вас приготовлено 5 станций.

Путь к первому пункту вы найдете с помощью конверта, который я выдам командирам команды, после того как объясню правила. В конверте задание, выполнив, которое вы найдете путь к пункту назначения. В каждой станции вас ждут разные задания. После выполнения, которых, вам выдадут ещё один

конвертик с вашими дальнейшими действиями. И так далее. Нужно пройти 6 станций. Но! Цель не просто, пробежаться по всем станциям, так же очень важно качественно и верно выполнять задания на каждом пункте. Так как, если вы выполните задание на «отлично» , вам выдадут подсказку для последней игры. И это очень облегчит вам решение последней задачи.

Критерии оценки игры:

Правильность выполнения задания (на одном этапе максимально 5 баллов)

Работа в команде (максимально 5 баллов)

Штрафные баллы начисляются

- за использование интернета (2 балла)
- за подсказки педагога (2 балла)

У вас уже есть название команды, теперь вам нужно придумать лозунг и девиз для своей команды. Когда вы пройдете все станции и вернетесь обратно мы их все вместе послушаем.

1 станция

«Вопрос-ответ»«

Ведущий:

Ребята, я вам выдам бланки, где написаны утверждения и вы должны написать «да» , если утверждение верное, а если вы считаете, что не верное пишете «нет». На это вам дается 5 минут. Время пошло. (10шт)

Пешеходы не должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, велопешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам.	нет
При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.	да
При движении по краю проезжей части пешеходы не должны идти навстречу движению транспортных средств.	нет
Пешеходы, не успевшие закончить переход, не должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.	нет

Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части.	да
В местах остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованных приподнятыми посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство лишь после его остановки.	да

2 станция «Хочу сказать…»

Ведущий :

Ребята, вам нужно посовещаться и придумать обращение, призывающие участников дорожного движения к строгому соблюдению ПДД и ответственное отношение к безопасности дорожного движения. записать видео обращение на 15-30 секунд . На все это вам дается 5 минут.

1.Вы спешите. И решили идти по самому короткому пути – наискосок. Почему это не безопасно?	1.Ответ: здесь так нельзя, потому что труднее наблюдать. Ведь тот, кто идет наискосок, поворачивается спиной к машинам.
2. Вы хотите перейти дорогу. Оглядываетесь. Видите медленно приближающуюся машину. Ваши действия? Чем опасна медленно приближающаяся машина?	2. Ответ: Пешеход может решить, что вполне успеет перейти - и начать перебегать дорогу. Но за ней или прямо позади нее, или в соседнем ряду может быть скрыта другая машина! Эта машина может двигаться с большей скоростью, то есть обгонять или опережать ту, которая движется медленно!
3. В чем опасность, когда дети-пешеходы или велосипедисты идут, едут по краю проезжей части или по обочине "пустынной « улицы?	3.Ответ: в азарте игры, убежденные, что «машин нет», дети могут выбежать на дорогу, не поглядев, и попасть под машину.
4. В чем опасность для детей, когда они бегут через дорогу за приятелями, вслед за старшими, за мячом и т.д?	4.Ответ: Глаза детей при этом направлены на тех, на то, вслед за кем (чем) они бегут, и можно не заметить опасность справа или слева

5. Вы едите на велосипеде. Вам нужно нужно на другую сторону дороги. Ваши действия?	5. Ответ: слезь с велосипеда, оглянуться, если есть светофор дождаться зеленый сигнал и перейти дорогу.

3 станция «Ситуация»

Ведущий : Я выдаю вам бланк, где описана ситуация. Вам нужно проанализировать и написать ваши дальнейшие действия, если бы Вы оказались в данной ситуации. На это вам дается 5 минут. Время пошло.
(5-6 ситуаций)

4 станция « Безопасный маршрут»

Ведущий :

Ребята, перед вами карты. Ваша задача продумать и начертить безопасный маршрут , в рамках правил ПДД, ученика из дома до школы. На это вам всего лишь 5 минут. Время пошло!

5 станция «#БезопасныйГородНЧ**»**

Ведущий :

Ребята, вам нужно нарисовать плакат на тему «Безопасный город», пропагандирующий соблюдение ПДД велосипедистами. Это может быть лозунг или слоган или рисунок. И выложите этот плакат на сайт вк с хештегом #БезопасныйГородНЧ . На это вам всего лишь 5 минут. Время пошло!

И последнее задание, когда уже все прибежали.

На экране будет текс-загадка написанная с помощью алфавита «Пляшущие человечки». Эту надпись они смогут прочитать с помощью подсказок, которые получали за «отлично» выполненное задание на каждой станции. Это дополнительная возможность, ответить правильно на загадку и получить баллы.

Ведущий:

Вот вы и добрались до финиша.

Ребята на экране зашифрованная фраза . («Мы за безопасный город!»)

Вам нужно его расшифровать. В этом вам помогут

Подсказки, которые вам выдавали на станциях за отлично выполненное задание. И так время для размышления.

Все время вышло, сдаем бланки жюри.

Пока жюри подчитывает ваши результаты, как вы справились с заданиями и как много станций вы прошли. Мы послушаем лозунги и девизы ваших команд.

Объявляем результаты.

Спасибо за игру, был рада с вами встретиться, до новых встреч!

РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ГИБДД ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Пожарская Лилия Арслановна
заведующий отделом «Пост №1»
МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
город Набережные Челны

Введение. Обеспечение безопасности людей в условиях дорожно-транспортной среды, являясь важнейшей проблемой нашего государства на современном этапе, в то же время ставит каждого представителя общества, ежеминутно находящегося в динамичном пространстве улично-дорожной сети, перед задачей сохранения собственного здоровья, а, порой, и жизни.

В конце XX века в Российской Федерации на фоне низкой рождаемости, социально – экономического кризиса, быстрого роста обеспеченности населения легковыми автомобилями, и, вследствие этого, интенсификации транспортных потоков и скорости их движения, при неготовности дорожной инфраструктуры и абсолютного большинства населения изменять свое мышление и поведение на дорогах, в стране развивается демографическая инволюция. Смертность молодого, трудоспособного населения на дорогах страны превысила все остальные причины его убыли во много раз. [5] Сложившиеся условия современного дорожного движения предъявляют к его участникам высокие требования – насущной задачей стала необходимость осмысленного общественно – безопасного риск – избегающего поведения.

С 2006 по 2012 годы в Российской Федерации начинает реализовываться Федеральная программа по Безопасности дорожного движения. Целью введения Программы было сокращение к 2012 году количества лиц, погибших в результате дорожно-транспортных происшествий в 1,5 раза по сравнению с аналогичным показателем в 2004 году. В 2013 году принимается вторая редакция Федеральной программы по Безопасности дорожного движения на 2012-2020 годы, которая также ставит задачу сокращения погибших в ДТП людей. [3, 4]

Изложение основного материала статьи. На фоне экономических решений (строительство дорог, оборудование их техническими средствами регулирования, обеспечение службы ГИБДД автоматизированными

устройствами фиксации нарушений ПДД и т.д.) вторая редакция Программы ФЦП РФ по БДД выделила отдельный раздел – формирование безопасного поведения участников дорожного движения.

Насущная необходимость внесения этого направления в Программу подтверждается статистическими данным: в нашей стране только 1% ДТП случается из-за неисправности транспорта, 19% — из-за дорожных условий, а 80% аварий происходит по вине водителя, знания и умения которого должны давать возможность принять правильное решение для предупреждения ДТП[7].

Самыми аварийноопасными участниками дорожного движения являются подростки, как в качестве активных участников дорожного движения (пешеходов и велосипедистов, иногда и водителей), так и в качестве пассивных - пассажиров.

Это происходит, во многом, потому, что учащиеся не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах, они поступают, следуя образцам поведения старшего поколения, не осознавая опасных последствий этих нарушений.

Практика аварийности с участием детей до 16 лет показывает, что получение детьми знаний по Правилам дорожного движения в виртуальном пространстве, на «безопасной дороге» (в интернет-играх), направленных, скорее, на получение соответствующих оценок по предмету ОБЖ - не ведет к снижению аварийности по неосторожности детей, т.к. не переводит знания - в умения и навыки безопасного поведения в условиях реальной дорожно-транспортной среды.

Еще одним звеном, вызывающим диспропорцию между образовательной практикой средних образовательных организаций и запросами государства на сохранение людского ресурса, является то, что основная нагрузка образовательной составляющей формирования культуры безопасности в условиях дорожно-транспортной среды у учащихся ложится на классных руководителей, призванных при проведении классных часов разбирать вопросы формирования духовно - нравственного воспитания. При этом с введением электронных журналов из школьного расписания исключены классные часы, что ведет к невозможности контроля проведения мероприятия, его качества со стороны администрации школы, а также, нередко, отсутствию понимания обязательности посещения этого мероприятия самими школьниками, особенно среднего и старшего звена. Вторая сторона разбираемой ситуации: зачастую, не имея специальных глубоких знаний в вопросах безопасности дорожного движения, педагоги используют не проверенную и не лицензированную информацию из

Интернета, не адаптируют ее к возрасту учащихся, т.е. подходят к проведению подобных мероприятий формально. Следовательно, использование педагогами материала, не соответствующего возрастным особенностям подростков, формирует у последних представление, что навыки безопасности дорожного движения, необходимы лишь маленьким детям, но не им. Тем самым дискредитируя саму философию культуры безопасности жизнедеятельности.

Можно предположить, что причина несоблюдения ПДД не столько в том, что школьник не знает Правила, а в том, что он не понял их нужность, и поэтому скорее предпочел свой вариант поведения, пишет в своей работе Н.М. Кузнецов[1].

Предпочитает «свой» вариант поведения, ребенок, вероятно потому, что знания ему даются как догма, без объяснений, не доводя до осознания, что «все другие варианты – ошибочны и реально опасны». А без осознанного понимания целесообразности и необходимости их соблюдения, результата не достигнуть.

К авариям приводит совокупность ошибок. При разработке проекта модели, организаторы пытались передать не только знания, главное - ставилась задача передать отношение, обучить принципам безопасного поведения. И это было самое сложное в работе – довести до осознания участников проекта, что ДТП – это превышение степени допустимого риска.

С целью изменения ситуации, обусловленной статистикой, свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма в г. Набережные Челны Республики Татарстан с 2012 года в МАУ ДО «Детско-юношеский центр №14» совместно с отделом пропаганды ГИБДД разрабатывается и реализовывается проект модели городской досуговой программы «Территория осмысления».

Проект модели городской программы был рассчитан на 3 года и предназначался для учащихся 5-7 классов. Цель проекта - формирование у подростков мотивационно – поведенческой культуры в условиях дорожно-транспортной среды, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности.

При разработке проекта модели программы учитывались возрастные и психофизические особенности подростков, рекомендации сотрудников отделения по пропаганде БДД ГИББД города, интересы самих учащихся в вопросах формирования навыков безопасного поведения в условиях дорожно-транспортной среды.

В таблице 1 представлена схема проведения мероприятий с учащимися 5, 6 и 7- классов.

Таблица 1

Схема проведения мероприятий в рамках проекта модели программы «Территория осмысления».

Схема проведения мероприятий для учащихся 5 классов.								
Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель
Туры и конкурсы:	Всероссийская олимпиада по ПДД	I тур	Творческий конкурс сочинений		II тур		III тур	
Форма проведения	заочная	очная	заочная		очная		Очная	
Схема проведения мероприятий для учащихся 6 классов.								
Туры и конкурсы:	Всероссийская олимпиада по ПДД	I тур	Творческий конкурс сочинений			II тур		III тур
Форма проведения	заочная	очная	заочная		очная		очная	
Схема проведения мероприятий для учащихся 7 классов.								
Туры и конкурсы:	Всероссийская олимпиада	I тур	Творческий конкурс сочинений			II тур		III тур
Форма проведения	заочная	очная	заочная			Очная		очная

Результаты каждой команды при проведении каждого очного мероприятия - тура, заносились в протокол, размещались в открытом доступе в Интернете на сайте Детско-юношеского центра №14.

Каждая очная встреча была организована по единому принципу, при этом содержание задания на каждой встрече менялись. Организовывались 4

площадки, по которым учащиеся последовательно проходили, выполняя следующие задания:

1. Просмотр учебного фильма (8 мин.) и ответы на вопросы по его содержанию. Этап организован с целью осмысления подростками опасность рискованного поведения на дороге;

2. Фото - тест «Найди отличие на дороге!» направлен на обучение концентрации внимания в условиях дорожно-транспортной среды.

3. «Брейн-ринг». Вопросы поделены на категории: «Велосипедист»; «Пешеход»; «Водитель»; «ПДД за рубежом»; «Медицина». При прохождении данного этапа формировались компетенции учащихся.

4. Практические задания:

4.1. «Собери велосипед в дорогу». Формируют осознание необходимости и ценности аксессуаров для безопасности (зеркало, звонок, катафоты) и умение ими пользоваться;

4.2. «Безопасный велосипедист»:

- надевание защитных средств;
- прохождение трассы, демонстрируя жесты велосипедиста.

Важнейшим подтверждением результативности проекта модели формирования у учащихся образовательных учреждений города Набережные Челны мотивационно – поведенческой культуры безопасности стали показатели аварийности с участием детей, которые произошли по неосторожности самих детей (таблица 3). Для корректного анализа мы перевели абсолютные цифры в проценты.

Таблица 3

Количество дорожно-транспортных происшествий участием детей до 16 лет, произошедших по неосторожности самих детей, по городу Набережные Челны

(в процентах)

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
г. Набережные Челны	26,9	25,7	25,5	25,8	20,6	18,0	18,0

Как видно из таблицы 3, в ходе реализации модели проекта формирования культуры безопасности в условиях дорожно-транспортной среды, количество аварий по вине самих детей существенно сократилось – с 26,9%, которое наблюдалось в 2012 до 18% - в 2018году. Эти данные свидетельствовали о практической результативности проекта для сохранения жизни и здоровья детей на дорогах.

Выводы. Экспериментальным путем подтверждена эффективность модели формирования мотивационно - поведенческой культуры

безопасности в условиях дорожно-транспортной среды у учащихся среднего звена средних образовательных учреждений и получен положительный результат: во всех школах, которые участвовали в экспериментальной работе, в 2017-2018 годах не регистрировались дорожно-транспортные происшествия по неосторожности самих детей. В целом, несмотря на ежегодное значительное увеличение количества транспортных средств и интенсивности потока в городе Набережные Челны, динамика статистики ДТП с участием детей до 16 лет позволила констатировать, что в течение рассматриваемых лет их уровень оставался относительно стабильным, а по вине детей процент ДТП показательно снижался.

Специально организованный процесс внедрения в городе Набережные Челны проекта модели формирования мотивационно-поведенческой культуры «Территория ответственности», реализуемый в среднем звене образовательных учреждениях, показал высокую эффективность, нашедших проявление в количественных и качественных изменениях.

Список литературы:

1. Кузнецова Н.М. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге/Под ред. В.М. Мякишева.- М.: ФКУ НИЦ БДД МВД, 2014.- 67с.
2. Сведения о показателях состояния безопасности дорожного движения в Российской Федерации. http://stat.gibdd.ru/ Дата обращения 10.05.2019.
3. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006–2012 годах» // http://www.fcp-pbdd.ru /Дата обращения 19.07.2013.
4. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах» // http://www.fcp-pbdd.ru /Дата обращения 19.01.2014.
5. Щербакова Е.М. Дальнейшее старение населения неизбежноhttp://www.demoscope.ru/weekly/2005/0225/barom03.php/Дата обращения 13.05.2019.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тагариева Ляйсан Рустемовна
педагог дополнительного образования
МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

Статистика свидетельствует, что детский дорожно-транспортный травматизм становится все больше, причем жертвами становятся и школьники, и дети дошкольного возраста.

Окружающая среда для ребенка не только близкие ему люди, детский сад, но и улица, детская площадка, где он играет. Своим энергичным движением, меняющиеся динамикой привлекает внимание детей, где все интересно для познания и понимания, где он может проявить себя. Но помимо этого, на дорогах присутствует большое количество быстродвигающихся ярких машин, автобусов, которые приковывают взгляды детей. Именно как раз здесь и существует опасность, которую называют дорожно-транспортное происшествие.

Как показывают статистические данные, в большинстве случаев эти происшествия возникают по вине детей: игры в неположенном месте, катание на велосипедах и самокатах на проезжей части, переход улицы в не положенном месте или на запрещающий сигнал светофора.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Проводить игры на развитие внимания дорожного движения детей надо еще до школы, когда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые.

Главная задача образовательного учреждения да состоит в том, чтобы познакомить школьников с правилами уличного движения, правилами поведения на улицах и дорогах научить точно их выполнять, развить у детей способность оценивать обстановку на улице, ориентироваться в ней. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в школьном возрасте прочно останется у него навсегда.

В нашей стране ситуация с детским дорожно–транспортным травматизмом была и остается очень тревожной. Число пострадавших в России в два раза больше, чем в других странах мира. В детстве человек получает основную базу знаний. Помочь ребятам войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Изучая правила дорожного движения, мы занимаемся как со здоровыми детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Занятия мы ведем по художественной и социально - педагогической направленности. При проведении занятий мы используем активные формы, так как они пользуются большей популярностью. Игровые

упражнения направлены на сплочение коллектива, развитие лидерских качеств. На занятиях используются игры, которые напоминают детям о правилах дорожного движения.

Например, на занятиях в объединении дополнительного образования применяется игра «Игра «ДА или НЕТ».

Правила игры: учитель или кто-нибудь из ребят задает вопросы ученикам, например: «Ты переходишь дорогу на красный сигнал светофора?», «Ты катаешься на самокате во дворе?», «Говорят, что ты не уступаешь в транспорте место старшим. Это правда?» отвечать надо быстро, коротко и обязательно вставлять слова «да» или «нет». Отвечая на вопрос положительно («Да, я катаюсь на самокате только во дворе»), надо одновременно головой поворачивать слева направо, а отвечая отрицательно («Нет, я уступаю в транспорте место старшим»), покачивать головой сверху вниз (как, например, принято у болгар). Поскольку эти движения совершенно непривычны, многие ошибаются и невольно сопровождают ответ не теми движениями головы, какими нужно, вызывая смех и оживление окружающих.

Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир».

Правила игры: дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой.

Например: улица, тротуар, обочина и т.д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить – светофор, пешеход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Игрок, давший неправильный ответ, выбывает из игры.

Таким образом, при помощи применения на занятиях игровых методов дети осваивают правила дорожного движения. Развивая интерес к познанию ПДД, необходимо научить детей правилам дорожного движения, активизировать внимание, наблюдательность, изобретательность, инициативность.

Список используемой литературы

1. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2013 с иллюстрациями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2013. - 144 с.
2. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями) / Н.Я. Жульнев. - М.: Эксмо, 2013. - 288 с.

3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов - на - Дону, 2011. - 344с.
4. Жульнев, Н.Я. Учебник водителя. Правила дорожного движения: По состоянию на 20 ноября 2010 года / Н.Я. Жульнев. - М.: За рулем, ИЦ Академия, 2010. - 224 с.
5. Лекомцев, А. Учим правила дорожного движения: Стихи-игры для детей младшего школьного возраста / А. Лекомцев. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 31 с.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
«ЗНАТОКИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Федоровых Екатерина Евгеньевна
педагог дополнительного образования
МАУДО Городской дворец творчества детей и молодежи№1
город Набережные Челны

Раздел программы: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.
Тема занятия: Знатоки ПДД
Задачи:
1. Формировать навыки безопасного поведения на дороге
2. Развивать навыки определения опасных дорожных зон и ситуаций.
3. Формировать умения применять полученные знания в нестандартной ситуации.
Предполагаемые результаты: знают основные правила поведения на дороге.
Материалы и оборудование:
1. Бумага формата А4, простой карандаш, ластик, кисточки, краски, баночка для воды, тряпочка.
2. Изображения и схемы по теме ПДД.
3. Иллюстративный материал по теме.

№ п/п	Содержание занятия	Методы и приемы
1.	Мотивационно-ориентированный аспект занятия	
1.1	*Организационный момент.* *Знакомство с темой. Постановка цели.* В нашей стране множество дорог. В любое время года и в любую погоду по ним мчат	Лекция,беседа

	автомобили, автобусы, трамваи, мотоциклы, идут пешеходы.Машин становятся всё больше и больше. Но автомобиль наградил человека не только удобствами – он может стать причиной несчастий. Вывод: Но опасность подстерегает только тех, кто не знает правил движения, не умеет правильно вести себя на улице, не соблюдает дисциплину.	
2.	Содержательный и организационный аспект занятия	
2.1 2.2 2.3	**Задание:** «Проверь себя!» -Что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? (Да) -Что хотите - говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (Нет) -Что хотите - говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (Нет) -Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (Нет) -Что хотите - говорите, на знаке «здесь пешеходный переход « нарисован человек? (Да) Корректировка, уточнение (вместе с педагогом). Вывод: Красный свет — проезда нет! Каждый раз, идя домой, не играть на мостовой! Если очень вы спешите, перед транспортом вы не бежите! На знаке «Пешеходный переход» нарисован человек! **Задание:** «Назови правила ПДД которые ты знаешь» Вывод: Ходи по тротуару, придерживаясь правой стороны. Переходи улицу спокойным шагом только по пешеходному переходу. При переходе дороги убедись в безопасности. Посмотри,	Работа с образцами и слайдами Беседа Индивидуальный подход

	нет ли рядом машин. Переходи только на зелёный сигнал светофора. **Задание:** Изобразить одно из перечисленных правил ПДД. **Практическая работа**	
3.	Результативность занятия	
3.1	-Правда, ребята, каждый человек должен соблюдать правила дорожного движения! Продемонстрируйте свои работы и прочитайте правила ПДД к своим рисункам! Выставка. Подведение итогов.	Диалог

«СКАЗКА БЫЛЬ, ДА В НЕЙ НАМЕК…»

Хамзина Миляуша Даниловна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов»
педагог дополнительного образования
МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
город Набережные Челны

Сказку можно разыграть как самостоятельную сценку, включив её в программу мероприятий по обучению детей правилам дорожного движения, а возможно провести как игру с ребятами в спортзале, на улице и т.п. Из реквизита необходимы 3 дорожных знака и три карточки: красная, желтая, зелёная с надписью «НЕ».

Действующие лица:

Ведущие - 2 человека
Авария – злыдня
Инспектор ГИБДД
Трое ребят: Саша,Гузель, Алина

1-й ведущий:Мы сегодня сказку вам расскажем,
Может где-то, что-нибудь покажем
И научим правилам движения
Знать их как таблицу умножения.

2-й ведущий: Наяву, а не во сне,
Вот вам сказка о трёх «НЕ»!
Может быть басня, а может и ария,
Вообще, рассказ про злую Аварию!
1-й ведущий: Дело было вечером, делать было нечего,
Саша пел, Борис молчал, Николай ногой качал...
Вдруг, из груды банок с надписью «Кока-кола»
Вылезла противная волшебница Авария.
(Появляется Авария)
Авария: Маленькие дети, ни за что на свете.
Не сидите дома, дома скучно вам!
Вы берите мячик, на улицу идите,
Там на перекрёстке гораздо веселей!
Когда на светофоре красный свет зажжется,
И машины быстро едут мимо вас,
Вы бросайте мячик прямо под колёса,
А потом бегите, быстро, что есть сил —
Вот все удивятся, какой вы ловкий малый!
Даже вас похвалит дядя из ГИБДД.
(Появляется Инспектор)
Инспектор: Разрешите представиться: инспектор ГИБДД Якупов. Я слежу за порядком на дорогах. Что это вы тут, гражданочка, смуту наводите? Детей в грех вводите?
Авария: Я — самая злая злыдня на дорогах — Авария! Меня очень любят те, кто не знает правил дорожного движения!
Инспектор: Понятно. Но здесь вам делать нечего, здесь собрались те, кто очень хорошо знает правила дорожного движения!
Авария: Ну, это мы сейчас проверим, вот загадаю вам три загадки, если отгадаете, ваша взяла, а не отгадаете - вовек от меня не отделаетесь! Всю жизнь за вами по пятам ходить буду!
Инспектор: Пожалуйста, загадывай свои загадки, мы внимательно слушаем.
Авария (страшным голосом): Загадка № 1: В синем, синем квадрате белый, белый треугольник. В белом, белом треугольнике черный, черный человек. А этот черный, черный человек шагает по черным, черным полоскам!
Инспектор: Ну, ребята, угадали, что это за знак дорожный?
Ребята (вместе): Пешеходный переход!
Авария: Ага! Вы, наверное, отличники? Ну, тогда слушайте мою

вторую загадку: Вокруг белого, белого треугольника - красная, красная каёмочка. А в этом белом, белом треугольнике быстро, быстро бегут черные, черные девочка и мальчик, наверное, под машину хотят попасть!
Инспектор: Ну, это проще простого, этот знак называется...
Ребята: «Осторожно, дети!»
Авария: Ух, какие умные, даже противно. Ладно, вот вам третья загадка: Вокруг белого, белого треугольника, красная, красная каемочка, а в этом белом, белом треугольнике уже не дети, а человек с лопатой, копает чего-то.
Инспектор: Этот знак означает, что...
Авария: Что эту дорогу можно копать всем подряд, или через одного!
Инспектор: Эх, ты, Авария, брось свои подсказки, к тому же они и не верные. Ребята, что означает этот знак?
Ребята: Этот знак предупреждает: впереди ремонт дороги!
Авария: Ах, я несчастная! Вы отобрали у меня все мои злые способности к искушению! Что же мне делать?
Инспектор: Исчезнуть, и больше не появляться на дорогах!
Авария: Что бы мне исчезнуть навсегда, вы должны отгадать мою страшную тайну — тайну трех «НЕ»! А вы ее никогда не угадаете.
Инспектор: Это те три «НЕ» на которых держится авария? Да это очень просто! Первое «НЕ» (поднимает красную карточку с надписью «НЕ»)
Ребята: Невнимательность!
Инспектор: (поднимает желтую карточку «НЕ»): Второе «НЕ» это…
Ребята: Неосторожность!
Инспектор: (поднимает зеленую карточку с «НЕ»): и третье «НЕ»…
Авария: Ой, мамочка, исчезаю, спа-си-те!
Ребята:Незнание правил дорожного движения!
(Авария исчезает)

Инспектор:

Сказка быль, но в ней намек, пешеходам всем урок:
чтоб в аварию не попадать, надо знать и соблюдать,
всем без исключения, правила движения!

Гузел:Нет нужней на свете пешеходам
Правил безопасных переходов.
Тем, кто знает, не страшны тревоги
Ни на тротуаре, ни в дороге.

Саша:Правил никогда мы не забудем,
Пользу все они приносят людям.
И лишь тот в беду не попадет,
Кто внимательный и умный пешеход.

Исполняется танец «Дорожный знак»

ВИКТОРИНА ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Швецова Екатерина Валерьевна
педагог дополнительного образования
МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
город Набережные Челны

Цель мероприятия:

- Пропаганда безопасного поведения на улице.

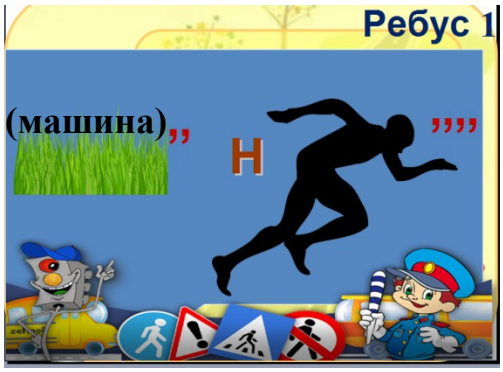
Задачи:

- **Обучающая**: углубить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения, научить ориентироваться в дорожных знаках.
- **Развивающая:** развивать логическое мышление, внимание; творческие способности детей, интерес к обучению.
- **Воспитывающая:** воспитывать культуру безопасного поведения на улицах и дорогах.

Возраст учащихся: 10-15 лет.

Данная викторина является модифицированной и состоит из частей, которые можно использовать как этапы одного занятия, так и как самостоятельные разработки.

Ребусы «Виды транспорта» (Слайды 4-24)



(транспорт)

(трамвай) **(такси)**

(метро) **(самолет)**

(корабль)

Слайд 21. Кроссворд «Виды транспорта»

Вопросы и ответы.

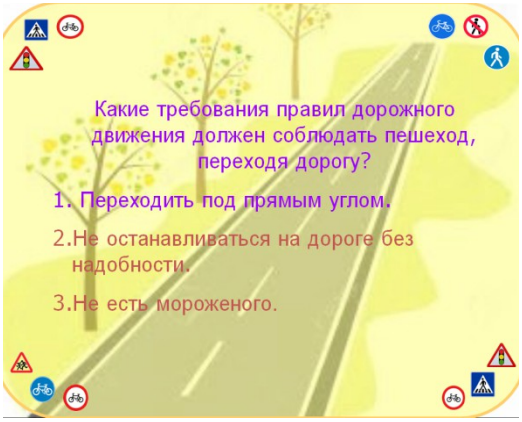
По вертикали:

1. Подземный вид транспорта **(Метро)**
2. Воздушный вид транспорта **(Самолёт)**
3. Человек, совершающий поездку на транспорте **(Пассажир)**
4. Водный вид транспорта **(Катер)**

По горизонтали:

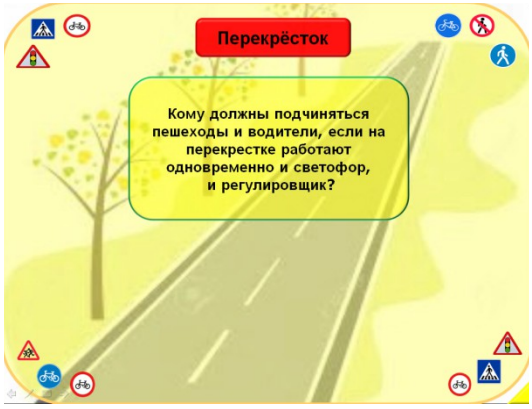
5. Двухколёсный транспорт **(Велосипед)**

Викторина «ПДД» (Слайды с 23-26)



После появления вопроса повторный щелчок ПКМ выделяет ответ.

Слайды 27-40



Для того чтобы появился ответ, следует нажать на фигуру с вопросом. Следующий вопрос– кнопка в правом нижнем углу.

<u>Вопросы и ответы.</u>

1. Часть улицы, предназначенная для пешеходов **(Тротуар)**
2. По какой стороне тротуара должны идти пешеходы**? (По правой стороне)**
3. Являются ли пешеходами лица, выполняющие работу на дороге? **(Нет)**
4. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор, и регулировщик? **(Регулировщику)**
5. Назовите нарушителей дорожного движения. **(№ 1, 2, 4, 7)**
6. Трехглазый помощник дорог **(Светофор)**
7. Палочка милиционера? **(Жезл)**
8. С какого возраста разрешено передвигаться на велосипеде по дорогам общего пользования? **(С 14 лет)**
9. С какого возраста детям разрешено ездить на переднем сиденье автомобиля? **(С 12 лет)**
10. В каком возрасте можно получить право на управление автомобилем? **(С 18 лет)**
11. В честь этого животного назван пешеходный переход.**(Зебра)**
12. С каким животным сравнивают пассажира – безбилетника**? (С зайцем)**
13. Какой вид воздушного транспорта сравнивают со стрекозой?

(Вертолёт)

Ребусы

(Метро)

(Переход)

(Улица)

Слайды 29-40. **Тест «Дорожные знаки»**

Работа с презентацией. Нажать на выбранный ответ. Если ответ верный - фигура окрасится в зелёный цвет. При неверном ответе – фигура качается и окрашивается в красный цвет.

<u>Вопросы и ответы.</u>

1. Слепой пешеход

Пешеходный переход

Пешеходный переход запрещён

2. Стоянка

Грузовому транспорту въезд запрещён

Разрешение для грузового транспорта

3. **Женщина за рулём**

Магазин обуви

Переобуйся в удобную обувь!

4. Впереди магазин, где можно купить телефон

Скоро телефон

По телефону разговаривать запрещено

5. Ремонтные работы

Въезд запрещён

Пересечение равнозначных дорог

6. Въезд запрещён!

Осторожно, кирпич!

Шлагбаум!

7. Соревнования по бегу

Пешеходный переход

Осторожно, дети!

8. **Железнодорожный переезд со шлагбаумом**

Впереди тупик

Проезд запрещен

9. Запрещён поворот налево

Движение пешеходов запрещено

Движение только пешеходов

10. Главная дорога

Счастливого пути!

Скоро пляж

11. Скорость выше 50 км/час

Стоимость проезда 50 рублей

Скорость не выше 50 км/час